

Публичный доклад 2020-2021 учеб.год

Деятельность МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного в 2020-2021 уч. году
школа продолжила работу над методической темой: **«Современные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения»**

Методическая работа школы строится на основе методической проблемы -**«Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании – необходимое условие качества образования»**.

Достижение цели планировалось через решение следующих задач:

1. Создать условия для освоения обучающимися государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана.
2. Создать условия для формирования у учащихся умения осуществлять правильный осознанный выбор:
 - совершенствовать содержание образования в школе (учебный план, рабочие программы);
 - внедрять в практику принцип выборности ряда учебных дисциплин на основе вариативности учебного плана.
3. Совершенствовать образовательный процесс посредством введения углубленного изучения предметов, предпрофильной подготовки и профильного обучения:
 - ввести в учебный план предметы для углублённого изучения;
 - разработать и ввести в учебный план предпрофильные курсы и профильные предметы в соответствии с реализуемым профилем;
 - создать условия для реализации элективных курсов;
 - развивать у обучающихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.
4. Добиваться высокого уровня экономических знаний и финансовой грамотности выпускников через организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения по данному направлению.
5. Развивать социальное партнёрство с целью эффективной реализации образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Повышать эффективность деятельности педагогов.
7. Повышать роль методических объединений в улучшении качества преподавания.
8. Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы коллектива являлись:

1. Обеспечение открытости деятельности школы, в том числе посредством повышения качества работы, совершенствования сайта МБОУ «СОШ № 7» , повышения активности всех участников образовательных отношений в опросах, анкетировании.
2. Взаимодействие школы со всеми заинтересованными группами влияния, в том числе с взаимным предоставлением ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей каждой из взаимодействующих сторон.
3. Повышение эффективности работы классных руководителей, родительских комитетов.

Наша деятельность направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

1.Общая характеристика МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного

Регион, в котором находится ОУ	Чеченская Республика, город Грозный
Полное название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Грозного
Сокращенное название ОУ	МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного
Вид	Школа
Тип	Общеобразовательное учреждение
Ф.И.О. руководителя	Висайтов Ахмед Альвиевич
Адрес ОУ	364103, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. им. Шейха Али Митаева, 87
Телефон ОУ	8 (964) 060 35 55
E-mail:	grozny-sch-7@yandex.ru
Сайт ОУ	http://sosh7.edu95.ru/

МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного работает в шестидневном режиме.
 Обучение проводится в одну 2 смены с 08.30 часов до 18.15 часов.
 Продолжительность урока 40 минут.
 Обеспеченность учебниками- 100%.
 Количество обучающихся – 1336 человека; 50 классов-комплектов .

В МБОУ СОШ № 7 реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

В МБОУ СОШ № 5 реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Обучалось учащихся:	1485	1523	1361
Выбыли из школы	39	32	46
Прибыли в школу	9	7	21
На конец года	1455	1498	1336
Условнопереведенные	25	21	34
Повтор	3	4	0

Сохранность контингента на удовлетворительном уровне. Остается необходимость проведения работы по уменьшению наполняемости 5-9 классов, имеющих в своем составе более 25 обучающихся.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

В школе работают 67 учителей, из них с высшей квалификационной категорией – 14 учителей, с первой квалификационной категорией – 7 учителей.

Молодые учителя со стажем до 5 лет – 12 учителей (18%),
со стажем свыше 25 лет – 15 учителей (24%).

Аттестацию на высшую. квалиф. категорию прошли – Абдулаева Раиса Абдулкагировна, на 1 квалиф. категорию - Хаджиева Макка Охатовна, на СЗД прошли – 8 человек Хунарикова Марха Магомедовна, Хасанова Хеди Алиевна, Суркиндаева Аминат Анатольевна, Азиев Ильяс Алхазурович, Гомбулатов Ахмед Муслимович, Митиева Милана Сайд-Салеховна, Бачаева Макка Ахмадовна, Ахмадова Петимат Салмановна. Профессиональную переподготовку прошли – 9 человек.

По графику проходит работа по повышению квалификации учителей, за 2020-2021 уч.год прошли 18 человек.

Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий

В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого

педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;

- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных предметных МО;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА.

Основные мероприятия:

- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.

2.Общая характеристика образовательного процесса и результатов обучения

2.1. Результативность образовательной деятельности: успеваемость обучающихся и качество знаний.

Сводные данные по 2-11 классам

Класс	Кол-во обуч.на нач.учеб. года	Приб.	Выб.	Кол-во обуч.на кон.учеб. года	«5»	«4»	«2»	Мал.	Дев.	% Успе.	% Качество
2 А	31	3	0	28	2	12	0	13	15	100%	50 %
2 Б	29	1	0	29	3	9	0	16	12	100%	41%
2 В	30	1	0	29	0	14	0	14	15	100%	48%
2 Г	27	0	3	30	1	7	0	14	16	100%	27
2 М	25	0	1	26	0	9	0	14	12	100%	35%
3 А	28	4	0	24	5	8	0	14	10	100%	54%
3 Б	31	0	1	32	4	7	1	16	16	97%	34%
3 В	30	2	0	28	7	12	0	16	12	100%	68%
3 Г	29	1	1	29	5	15	0	17	12	100%	69%
3 М	25	1	4	28	0	10	0	13	15	100%	36%
4 А	29	0	0	29	4	10	0	15	14	100%	48%
4 Б	29	2	0	27	8	5	0	17	10	100%	48%
4 В	30	1	0	29	3	13	0	14	15	100%	55%
4 Г	26	0	4	30	4	7	0	19	11	100%	37%
4 М	25	3	3	25	0	6	0	15	11	100%	24%
5 А	32	0	0	32	5	6	0	11	21	100%	34%
5 Б	30	0	2	32	2	6	5	17	15	84%	25%
5 В	33	0	0	33	6	14	4	12	21	88%	60%
5 Г	34	2	0	32	8	9	0	17	15	100%	53%
5 Д	34	1	0	33	4	12	2	18	15	94%	48%
5 М	24	0	1	25	5	6	0	18	7	100%	44%
6 А	29	0	0	29	0	6	0	13	16	100%	21%
6 Б	27	2	1	26	1	6	0	21	5	100%	27%

6 В	29	2	0	27	2	7	1	13	14	96%	33%
6 Г	27	0	0	27	0	6	0	17	10	100%	22%
6 Д	29	0	1	30	7	9	0	15	15	100%	53%
6 М	18	1	1	18	3	7	0	12	6	100%	55%
7 А	31	0	0	31	2	3	1	13	18	96%	16%
7 Б	29	3	2	28	1	4	0	17	11	100%	20%
7 В	29	2	2	29	2	8	2	12	17	93%	34%
7 Г	31	0	0	31	0	5	0	19	12	100%	16%
7 Д	32	3	0	29	2	5	0	11	17	100%	24%
7 М	22	1	1	22	6	7	0	11	11	100%	59%
8 А	24	1	0	23	4	3	0	10	13	100%	30%
8 Б	24	0	0	24	4	5	2	11	13	93%	38%
8 Е	27	1	1	27	3	3	6	17	10	100%	37%
8 Г	25	0	0	25	0	5	1	14	11	96%	20%
8 Д	26	1	0	25	3	2	1	16	9	96%	20%
8 М	25	2	0	23	2	7	0	12	11	100%	39%
9 е	130	5	1	126	19	31	0	58	68	100%	
10 А	25	3	1	23	9	6	0	11	12	100%	65%
10 Б	25	1	0	24	2	5	5	10	14	79%	29%
10 В	25	6	0	19	3	4	3	8	11	84%	37%
11 е	63	2	0	61	20	20	0	27	34	100%	

Классы с низкими показателями успеваемости и качества знаний

5Б кл., 7А кл., 7Г кл., 8Г кл., 8Д кл., 10Б кл.

Классы с высокими показателями успеваемости и качества знаний

2А кл., 3 В кл., 3Г кл., 4В кл., 5Г кл., 6Д кл., 6М кл., 7М кл., 8М кл., 10А кл.

Успеваемость обучающихся на конец 2020/2021 учебного года

Число обучающихся на конец учебного года	Аттестованы	Успевают	% успеваемости
1336	1336	1302	97

Неуспевающие обучающиеся – 34.

Качество знаний обучающихся за 2020/2021 учебный год

	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся				Качество знаний %
		Отличники	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	
2-11класс	1336	172	361	12	14	40

Выводы:

Качество знаний в 2020-2021 учебном году по МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного составляет 40 % - на 4,5% выше результата 2019-2020 учебного года. По итогам прошедшего учебного года наблюдается повышение качества знаний, однако увеличилось число слабомотивированных обучающихся на 0.8%.

Из 1336 обучающихся 2-11-х классов по итогам учебного года имеют

высокие показатели качества знаний

в младшей школе:

- 2а - 50 % - классный руководитель
- 2в – 48.2 % - классный руководитель
- 3а – 54.1 % - классный руководитель
- 3в – 67.8% - классный руководитель
- 3г – 69% - классный руководитель
- 4а – 48.2 % - классный руководитель
- 4б – 48 % - классный руководитель
- 4в – 55 % - классный руководитель
- 4а – 43.3 % - классный руководитель

в старшей школе:

5в – 61 % - классный руководитель Алиева Т.М.

5г – 58 % - классный руководитель Гишкаева З.М.

5д – 48 % - классный руководитель Магомадова А.С.

5м – 44 % - классный руководитель Несерхоева Х.Р.

6д -53 % - классный руководитель Магомаева М.С.

6м - 56% - классный руководитель Макаева Х.А.

7м - 68% - классный руководитель Илаева Р.С.

10а - 61% - классный руководитель Абдулаева Р.А.

10в - 42% - классный руководитель Нухаева З.Х.

низкие показатели качества знаний:

7а - 13% - классный руководитель Абдулаева Р.А. (повышение на 3%)

7г - 16% - классный руководитель Абубакарова Э.А. (повышение на 10%)

ОТЛИЧНИКИ

2-4 классы

	количество учащихся	отличники	%
2020-2021	422	46	10.9

5-11 классы

	количество учащихся	отличники	%
2020-2021	914	126	13.8

2.2. Результативность образовательной деятельности по предметам и учителям

(Цифровые данные см. в ссылках - приложениях ниже)

Начальные классы

Выводы: успеваемость за 2020-2021 учебный год составила 100% почти у всех учителей начальных классов. По сравнению с прошедшим учебным годом у Азиевой А.А. наблюдается снижение качества знаний по русскому языку на 8%, по математике на 5%, по окружающему миру - на 9%, по технологии - на 4%, но при этом качество знаний по окружающему миру и технологии остается высоким, по русскому языку и математике - средним. По литературному чтению у Шамаевой М.И. отмечается повышение качества знаний на 5% - уровень высокий. У Катоевой Р.Н. снижение качества знаний по литературному чтению на 4%, по окружающему миру - на 5%. Вместе с тем у Катоевой Р.Н. высокое качество знаний по литературному чтению и окружающему миру. Повышение качества знаний у Назаровой С.И. произошло по русскому языку на 4%, по математике на 4%, по технологии на 3%. У Дугаровой З.Л. повысилось качество знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в среднем на 2,5%, но при этом по математике и русскому языку сохраняется средний уровень качества знаний. У Умалатовой А.М. стабильно высокий уровень качества знаний по русскому языку, литературному чтению и технологии, по математике и окружающему миру повышение качества знаний по каждому предмету на 4%.

Гуманитарно-эстетический цикл и физическая культура

Выводы: По сравнению с предыдущим годом возросло качество знаний обучающихся. Стабильно высокое качество знаний на протяжении последних двух лет у Гамбулатова А.М. (92,1%), Шаваевой З.А. (99,5% по ИЗО), Джукалаевой С.Х. (90,8% по музыке).

Наблюдается положительная динамика качества у следующих учителей: Харачеевой З.А. (13,4%

по русскому языку, 9,5% - по литературе), Хаджиевой М.О. (3,0% - по русскому языку), Болтиевой З.С. (8,4% - по русскому языку), Макаевой Х.А. (4,6% по русскому языку, 3,2% по литературе), Магомедовой Х.Р. (4,7% по истории, 5,9% по обществознанию), Илаевой Р.С. (1,1% по истории, 9,3% по обществознанию, 40,7% по праву).

Наблюдается незначительное снижение качества знаний (до 5%) у Хизриевой Л.Т. (на 2,9%), Магомедовой А.Р. (по истории на 3,5%, по обществознанию на 2,5%). Особое внимание на повышение качества знаний

следует обратить педагогам: Ахмадовой П.С. (снижение качества знаний по английскому языку в 5- 10 классах на 14,7%).

Каждому учителю-предметнику следует обратить особое внимание на повышение качества знаний обучающихся, используя современные педагогические технологии, развивая у обучающихся интерес к предмету, изыскивая дополнительные возможности.

Естественно-математический цикл, технология и ОБЖ

Выводы: по сравнению с предыдущим годом наблюдается **положительная динамика качества знаний по алгебре** – Хасановой Х.А. +2,37, Мутиевой М.А. +5,09; **геометрии** – Гайсуевой М.Х. +12,04, Хунариковой М.М. + 5,37, Абубакарвой Э.А. + 3,54; **информатике** - Ибрагимовой М.А. +2,02; **географии** – Митиевой М.С. +5,41; **биологии** – Гишкаевой З.М. + 6,34; **химии** – Делалова Ю.Х. +5,94; **физике:** Шапиевой Л.В.

технологии: Шаваева З.А. - стабильно высокое 100%

Отрицательная динамика качества

алгебра: Хунарикова М.С. - 6,52 геометрия: Хасановой Х.А. -3,14

Отрицательная динамика объясняется наличием классов с большой долей слабоуспевающих учеников. Следует проанализировать причины снижения и обратить особое внимание на повышение качества знаний обучающихся.

Анализ реализации ФГОС НОО в 2-4 классах, ФГОС ООО в 5-8 классах и ФГОС СОО в 10-11 классах.

С 2012 года МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), затем, с 2014 года - и ФГОС ООО в 5-х классах, с 2015г.- ФГОС ООО в 5-6-7-х классах, с 2016г. - ФГОС ООО в 5-6-7-8 классах

В 2020 - 2021 учебном году по новым Стандартам в плановом режиме в учреждении работали все классы.

В соответствии с планом ВСОКО на 2020-2021 учебный год, согласно приказу № 78 от 17.04.2021 г. с целью контроля реализации Федерального государственного образовательного стандарта по уровням НОО, ООО, СОО был проведен анализ уроков в 1,4,5,8,9,10 классах. С помощью специальных анкет в школе была проведена скрининг-оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплового режима, естественного и искусственного

освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся, а также оснащение медицинского кабинета оборудованием и инструментарием.

Результаты мониторинга показали:

1. педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем во внедрение условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

2. учителями был проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Показателем результативности освоения обучающимися новых стандартов являются результаты административных и комплексных срезовых работ, проведенных в учреждении в конце учебного года во 2-4 классах, а также Всероссийских проверочных работ.

2.3. Анализ диагностических комплексных работ и всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В период с 15 марта по 14 мая 2021 года ВПР были проведены для обучающихся 5,6,7,8 классов по материалу, изученному в 2020-2021 учебном году. Данная работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования в российской школе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Английский язык», «Физика», «Химия» в рамках мониторинга учебных достижений обучающихся. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального и основного общего образования по предметам, включая метапредметные результаты, сформированность универсальных учебных действий, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Комплексные диагностические работы в 4-х классах

Цель проведения диагностической комплексной работы:

Охарактеризовать индивидуальный уровень достижения младшим школьником метапредметных результатов обучения на основе овладения познавательными, регулятивными, коммуникативными универсальными действиями при работе с текстом.

В качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие универсальные учебные действия:

- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде

Обучающиеся 4-х классов с комплексной работой справились на оптимальном уровне:

- показали базовый уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения-2 обучающихся 4Б класса;
- показали высокий уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения -8 обучающихся (7 человек - обучающиеся 4А класса);
- показали повышенный уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения -21 обучающихся.

Наиболее высокий уровень достижения метапредметных результатов обучения показали обучающиеся 4А класса (учитель Дугарова П.М.).

Результаты комплексных диагностических работ в 4-х классах

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ:

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

В целом обучающиеся 4-х классов на оптимальном уровне справились с предложенными заданиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Комплексные диагностические работы в 5-х классах

Цель проведения работы - охарактеризовать индивидуальный уровень достижения пятиклассниками метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом; оценить динамику овладения метапредметными результатами.

Обучающиеся 5-х классов с комплексной работой справились на оптимальном уровне, но в то же время показали недостаточный уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения более 7% обучающихся.

Результаты диагностических комплексных работ в 5-х классах

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах

В течение учебного года обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии. В целом обучающиеся на оптимальном уровне справились с выполнением работ по предметам.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 5А класса.

Всероссийская проверочная работа в 6-х классах по обществознанию

Цель проведения Всероссийской проверочной работы:
осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Комплексные диагностические работы в 7-х классах

Цель проведения работы - охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом; оценить динамику овладения метапредметными результатами.

Обучающиеся 7-х классов в результате выполнения диагностической комплексной работы показали базовый, повышенный и высокий уровни овладения познавательными, регулятивными, коммуникативными универсальными действиями при работе с текстом.

Комплексные диагностические работы в 8-х классах

Цель проведения работы - охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-х классов метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом; оценить динамику овладения метапредметными результатами.

На основании выполнения комплексной работы оценивается сформированность у восьмиклассников умения учиться: освоение ими основных универсальных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информацией).

Обучающиеся 8-х классов с комплексной работой справились на оптимальном уровне.

Задачи на следующий учебный год:

1. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными

задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по русскому языку

Приложение

Наименование ОУ	Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР (чел.)	2	3	4	5	% усп.	% кач-ва	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного											
4 класс											
	Русский язык	136	11	54	55	16	92	52	32	64	4
	Математика	137	1	47	65	24	99	65	18	76	6
	Окружающий мир	134	0	31	85	18	100	77	37	52	11
5 класс											
	Русский язык	178	43	64	52	19	76	40	39	58	3
	Математика	175	33	89	46	7	81	30	49	45	6
	Биология	172	17	108	36	11	90	27	59	34	7
	История	175	22	75	70	8	87	49	49	43	8
6 класс											
	Русский язык	147	20	90	30	7	87	25	47	53	0
	Математика	147	12	92	36	7	92	29	29	71	0
	Биология	73	6	34	32	1	90	45	40	49	11
	История	64	3	35	23	3	95	41	39	60	1
	География	67	0	14	43	10	100	79	21	48	31
	Обществознание	80	3	49	23	5	96	35	46	50	4

7 класс											
	Русский язык	161	22	56	67	16	86	52	29	63	8
	Математика	159	3	83	64	9	98	46	16	78	5
	Физика	152	6	97	40	9	96	32	18	72	10
	Биология	162	4	79	60	19	98	49	33	63	4
	История	161	3	85	60	13	98	45	41	57	8
	География	157	0	84	57	16	100	46	25	65	10
	Анг. язык	167	25	136	6	0	85	4	66	32	2
	Обществознание	157	12	88	47	10	92	36	43	56	1
8 класс											
	Русский язык	134	17	30	65	22	87	65	25	53	22
	Математика	136	13	81	37	5	90	31	33	61	6
	Физика	44	0	0	6	38	100	100	0	27	72
	Химия	40	0	5	27	8	100	88	20	43	37
	Биология	51	0	14	31	6	100	73	29	51	20
	История	44	0	3	22	19	100	93	20	41	39
	География	51	12	39	0	0	76	0	54	44	2
	Обществознание	45	2	17	23	3	96	58	46	43	11

2.3. Анализ организации ВСОКО 2020-202 учебный год

Цель ВСОКО школы в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Формы и содержание контроля, используемые в МБОУ «СОШ № 7» в 2020-2021 учебном году и их результативность (приложение)

Проведения входных контрольных работ учащихся 2-11 классов.

В соответствии с планом ВСОКО на 2020-2021 учебный год, на основании приказа № 187 от 14.09.2020 г. были проведены входные проверочные работы по русскому, чеченскому языкам и математике учащихся 2-11 классов. По итогам данных работ:

1. Учителям русского языка Макаевой Х.А., Хаджиевой М.О., математики Хунариковой М.М., Гайсуевой М.Х. разработать индивидуальные маршрутные карты на учащихся по отработке заданий административных контрольных работ.
3. Включать в уроки задания по формированию умений западающих тем; с детьми, не достигшими базового уровня организовать дополнительные занятия.

Проверка индивидуального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, надомное обучение

На основании приказа № 193 от 24.09.2020 года и согласно плану ВСОКО на 2020-2021 учебный год, в целях контроля выполнения индивидуальных планов и рабочих программ с 28 по 30 сентября 2020 года была проведена проверка по организации индивидуального обучения на дому.

На основании приказов №227,228,229 от 04.09.2020г. Департамента образования Мэрии г. Было организовано обучение на дому следующих учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Бичуев Ислам Русланович 2011 г.р., ученик 1 кл.
2. Дадашев Адам Русланович 2007 г.р., ученик 6 кл.
3. Гехаев Амирхан Аптиевиич 2004 г.р., ученик 8 кл.

Назначены учителя на надомное обучение:

1. Умалатова А.Д. – 1, 6 класс
2. Салмурзаева А.Н. – 6, 8 класс

Итог диагностических работ в 9,10, 11-х классах по русскому языку, математике и предметам по выбору

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного №09-70/133 от 28.08.2020 г. «Об утверждении Графика проведения диагностических работ по оценке уровня предметных знаний обучающихся 9-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного», планом ВСОКО школы, дорожной карты ГИА МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного, приказа № 189 от 15.09.2020 г. Были проведены диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9-11 кл. с 19.09.2020г. по 8.10.2020г. Исходя из аналитической справки, составленной по итогам диагностических работ 9,10,11 классов.

1. Классным руководителям 11 классов Магомаевой М.С., Харачеевой З.А., Хизриевой Л.Т., Каимовой Ж.С., Абдулаевой Ж.М., Устамиловой Р.Б., Закараевой З.Г., Салтукиевой Р.Б., Абдулаевой Р.А., Нухаевой З.Х., Исраиловой Л.С. довести результаты диагностических работ до родителей учащихся 9,10,11 классов.
2. Учителям-предметникам, наметить план работы со слабомотивированными обучающимися 9-11 кл., усилить работу по подготовке к ГИА.

Проверка состояния преподавания физики 7 кл.

На основании приказа № 206 от 12.10.2020 года и согласно плану ВСОКО школы на 2020-2021 учебный год, в целях контроля за состоянием преподавания физики с 12 по 15 октября 2020 года были посещены и проанализированы уроки физики в 8-х 10-х классах.

В ходе проверки были проверены классные журналы, поурочные планы, рабочие программы, посещены уроки, проведены контрольные срезы по физике, проведено собеседование с педагогом.

Посещённые уроки подтвердили, что учитель физики Шапиева Л.В. на занятиях реализует учебные задания, проводится целенаправленная работа по выделению из изучаемого материала основного, многократное повторение непосредственно на уроке, что содействует прогнозированию учебной деятельности учащихся на конечный результат. Тематическим оцениванием предшествуют уроки, на которых проводится повторение, обобщение и систематизация знаний школьников по изучаемой теме. При выборе методов обучения учитель учитывает характер изучаемого материала. Административный срез показал, лучшее качество знаний в 8м,8с – 29%, 37%; худшее качество знаний в 8г – 10%.

Мониторинг профориентационной работы с учащимися 9-х классов

В соответствии с планом ВСОКО на 2020-2021 учебный год, с целью проверки проведения профориентационной работы в период с 13 по 16.10.2020 года был проведен мониторинг работы классных руководителей по профориентации учащихся 9-х классов. Данные подтверждают возрастные особенности детей в определении будущей профессии: чем старше учащиеся, тем осознанней выбор. Средние показатели по всем параллелям свидетельствуют о достаточной сформированности профессионального самоопределения в школе. Этому способствовала вся система работы с учащимися, родителями, учителями, организованное психологическое информационное поле. Наличие профессиональной мотивации говорит о том, что для учащегося актуальна в данный момент профессиональная самореализация. Наличие внепрофессиональной мотивации означает, что в данный момент для учащегося важнее решить вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией. Таким образом, из 104 опрошенных учащихся 9-х классов (84 человек) – 75,5% уже сейчас задумываются о выборе будущей профессии.

Итоги анкетирования «Самооценка психологической готовности к ГИА»

В соответствии с планом ВШК школы на 2020-2021 учебный год, в целях выявления психологического состояния выпускников школы с 22.10.2020 г. по 26.10.2020г. была проведена диагностика психологической готовности обучающихся к ГИА. Использовались методика А.В. Фокиной и М.В. Фокиной и анкета «Готовность к итоговой аттестации».

Вывод:

- Все учащиеся 9 и 11 классов испытывают беспокойство по поводу предстоящей аттестации;
- У большинства детей изменилось отношение к учебе в положительную сторону: 50% девятиклассников и 100% 11-классников занимаются дополнительно по тем предметам, которые сдают,
- 40% 9-классников и 67% 11-классников ответили, что лучше подготовиться к экзаменам им помогают дополнительные занятия с учителем;
- 45% 9-тиклассников и 100% 11-тиклассников занимаются с репетитором;
- Большинство учащихся испытывают психологические трудности при подготовке к экзаменам: невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение; низкий уровень владения базовыми знаниями; трудности изложения мыслей в письменной форме; слабость навыков логического рассуждения, механицизм в выполнении заданий, неумение опираться на здравый смысл, оторванность учения от жизни; неумение проверить качество выполнения задания; особенно это характерно для 9-х классов, для 11 классов главная трудность –это «неконструктивное» глобальное восприятие экзаменов: страх, тревога, беспокойство.

Проверка классно-обобщающего контроля обучающихся в 5-х, 10-х классах.

На основании приказа № 200 от 3.10.2020 года и согласно плану ВСОКО школы на 2020-2021 учебный год, в целях изучения организации процесса адаптации обучающихся 5,10-х классов при переходе на среднюю ступень обучения, создания условий для успешного протекания у них адаптационного периода с 5 октября по 30 октября 2020 года проводился классно-обобщающий контроль в 5, 10-х классах.

В ходе проверки проводились психолого-педагогические наблюдения за обучающимися в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, диагностические исследования, мониторинг текущей успеваемости, изучалась учебная документация, посещались уроки выборочно в каждом классе.

Итоги классно-обобщающего контроля показали, что в основном, у всех обучающихся при переходе из начальной в среднюю ступень обучения адаптационный процесс проходит удовлетворительно: не наблюдается серьезных нарушений эмоционально-личностного отношения к обучению, учителям, одноклассникам. Обучающиеся 5-х классов усваивают программный материал, стремятся выполнять требования учителей-

предметников. Для них созданы необходимые условия для развития, обеспечена занятость во внеурочное и внеклассное время.

Учителями-предметниками соблюдается психология учебного процесса, уроки проводятся увлеченно, используют разнообразные методы и приемы обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся. Вырабатываются навыки самоконтроля. Домашние задания задаются на всех уроках своевременно, нормы домашних заданий соблюдаются.

Мониторинг преподавания английского языка в 5,9,11-х кл.

На основании приказа № 227 от 10.11.2020 года и согласно плану ВСОКО школы на 2020-2021 учебный год, в целях контроля за состоянием преподавания английского языка с 10 по 13 ноября 2020 года были посещены и проанализированы уроки английского языка 5,6,7-х классах.

В ходе проверки были проверены классные журналы, поурочные планы, рабочие программы, посещены уроки, проведены контрольные срезы по английскому языку, проведено собеседование с педагогами.

Учителя владеют методикой преподавания английского языка, уроки соответствуют требованиям ФГОС. Проводят работу по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по материалам и в форме ЕГЭ по английскому языку.

Административный срез показал, лучшее качество знаний в 5а - 63%, 9б – 82%, 11а – 88%, 11б – 84%, 11в- 79%; худшее качество знаний в 5в – 19%, 5г – 29%, 9г – 29%.

Классные журналы учителями заполняются своевременно, записи в журналах делаются в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием, однако выявлены следующие замечания:

1. Низкая накопляемость оценок в классных журналах на страницах английского языка (учитель Яскиев И.Р.);
2. На уроках в 5,6,7 кл. используются репродуктивные методы обучения, недостаточное внимание уделяется системно-деятельностному подходу к обучению

Рабочие тетради в 7абв классах проверяются не систематически (учителя Ибрагимова Ф.А., Ахмадова П.С.).

Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей и учащихся) организацией учебной деятельности.

В декабре 2020 года в МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного проведено

анонимное анкетирование обучающихся 2-11 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 1019 обучающихся из 1361 (85% от общего числа). Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе. Общая выборка исследования составила 1013 человека (68% от общего числа родителей обучающихся). В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения; ремонт классов.

Мониторинг преподавания химии в 8-11-х кл.

На основании приказа № 248 от 2.12.2020 года и согласно плану ВСОКО школы на 2020-2021 учебный год, в целях контроля за состоянием преподавания химии с 3 по 7 декабря 2020 года были посещены и проанализированы уроки химии в 8-11-х классах.

Посещённые уроки показали, что учителя на многих уроках использует раздаточный и дидактический материал, для объяснения новых тем привлекает дополнительные источники, часто объяснение идёт с привлечением таблиц и схем (практически на каждом уроке), присутствует коллективная работа на уроках. Учителя использует дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся. Во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания. Домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, анализ схем и рисунков.

Проверка журналов показывает, что записи ведутся аккуратно, накопляемость оценок низкая. Исходя из результатов контрольных работ, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Высокое качество показали -8в, 9б, 10б кл.

Об итогах мониторинге преподавания истории в 5, 7-х кл.

На основании приказа № 255 от 14.12.2020 года и согласно плану ВСОКО школы на 2020-2021 учебный год, в целях контроля за состоянием преподавания истории в 5-х и 7-х кл. с 14 по 17 декабря 2020 года были посещены и проанализированы уроки истории.

В ходе проверки были проверены классные журналы, поурочные планы, рабочие программы, посещены уроки, проведены контрольные срезы по истории, проведено собеседование с педагогами.

Посещённые уроки подтвердили, что учителя истории Хизриева Л.Т. и Магомедова А.Р. на занятиях реализуют учебные задания, проводится целенаправленная работа по выделению из изучаемого материала основного, многократное повторение непосредственно на уроке, что содействует прогнозированию учебной деятельности учащихся на конечный результат. Тематическим оцениванием предшествуют уроки, на которых проводится повторение, обобщение и систематизация знаний школьников по изучаемой теме. При выборе методов обучения учитель учитывает характер изучаемого материала.

Классные журналы учителем заполняются своевременно, записи в журналах делаются в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием, однако выявлены следующие замечания:

Слабая накопляемость в журналах на страницах истории 7-х классов у учителя Магомедовой А.Р.

Итоги диагностических работ в 11-х классах по подготовке к ГИА

На основании Плана мероприятий Департамента образования Мэрии города Грозного по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Чеченской Республики, а также в соответствии с планом-графиком повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году МБОУ СОШ № 7 г. Грозного от 31.08.2019 и в соответствии с планом внутришкольного контроля и руководства школы, с целью определения уровня знаний учащихся 11-х классов по русскому языку и базовой математике с 20.01.2020 по 24.01.2020 были проведены диагностические работы в 11 классах по

проекту «Я сдам ЕГЭ». Результаты работ показали положительную динамику в уровне знаний обучающихся 11 классов.

Мониторинг преподавания биологии в 5-11-х классах

На основании приказа № 16 от 22.01.2021 года и согласно плану ВСОКО школы на 2020-2021 учебный год, в целях контроля за состоянием преподавания химии с 22 по 28 января 2021 года были посещены и проанализированы уроки биологии в 5-11-х классах.

Посещённые уроки показали, что учителя на многих уроках использует раздаточный и дидактический материал, для объяснения новых тем привлекает дополнительные источники, часто объяснение идёт с привлечением таблиц и схем (практически на каждом уроке), присутствует коллективная работа на уроках. Учителя использует дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся. Во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания. Домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, анализ схем и рисунков.

Проверка журналов показывает, что записи ведутся аккуратно, накопляемость оценок соответствует норме.

Исходя из результатов контрольных работ, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Справились с заданиями. Высокое качество показали -5а,7е, 9б, 10-11 кл.

Мониторинга оценки результатов формирования коммуникативных действий у обучающихся 2-4 классах

По итогам мониторинга, проведенного с 4.02.2021 г. по 21.02.2021 г. согласно плану внутришкольного контроля, на 2019-2020 учебный год, в целях контроля достижения результатов коммуникативных УУД. Решено:

1. Обсудить результаты мониторинга на заседании методического объединения учителей начальных классов.
2. Продолжать использовать в своей работе современные формы, методы и приёмы, которые реализуют принципы обучения, направленные на формирование общеучебных универсальных действий
3. Практиковать разноуровневое тестирование.

Мониторинг сохранения и укрепление здоровья обучающихся

На основании приказа № 3 от 12 января 2021г. был проведен мониторинг сохранения и укрепления здоровья обучающихся МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного, с целью организации работы по предупреждению детского травматизма и в соответствии с требованиями Законодательства по охране труда. На основании справки, решено:

1. Заместителю директора по воспитательной работе Махмудовой Э.В.:
 - 2.1. Организовать совместно с классными руководителями работу по предупреждению детского травматизма среди обучающихся в период каникул.
 - 2.2. Обеспечить координацию работы классных руководителей в направлении решения вопросов профилактики детского травматизма и предоставить им практическую помощь по разработке текстов бесед с учениками постоянно
 - 2.3. Контролировать проведение бесед по предупреждению детского травматизма классными руководителями на каждом нулевом уроке.
 - 2.4. Вместе с классными руководителями организовать работу с родительской общественностью по вопросам сохранения жизни и здоровья детей в быту.
3. Медицинской сестре – Исмаиловой М.И.:
 - 3.1. Вести учет обращений учащихся в медпункт с повреждениями травматического характера.
 - 3.2. Оказывать практическую помощь классным руководителям по вопросам разработки бесед для учащихся по предупреждению несчастных случаев, сохранение здоровья детей, оказания первой доврачебной помощи и тому подобное в течение года.
 - 3.3. В установленный срок проводить анализ состояния здоровья и заболеваемости детей-ноябрь, март.
 - 3.4. Проводить во всех классах беседы-занятия по оказанию первой доврачебной помощи при несчастном случае в течение года, согласно графику.

**Оценка качества здоровьесберегающей среды
образовательного учреждения и
динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов.**

В соответствии с планом ВШК 2020-2021 учебный год и приказом № 28 от 6.02.21г. с целью выявления уровня здоровьесберегающей деятельности в нашем образовательном учреждении осуществлялся контроль.

По данным статистики в последние годы происходит резкое ухудшение здоровья детей: увеличение хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школы.

Медицинский осмотр и диспансеризация из года в год показывают, что

хроническая патология наших школьников находится на тревожном уровне - лишь 65% из общего числа обследованных детей являются здоровыми.

Выводы:

1. За период с 2019 по 2020 год увеличилось количество детей с различными заболеваниями в среднем на 2,7%;
2. Особо следует отметить уменьшение на 3%, числа детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и на 2% - с заболеваниями органов зрения; увеличение желудочно-кишечных - на 1,1%;
3. Среди хронических заболеваний на первом месте в 1 классе оказывается кариес, а в 11 классе заболевание опорно-двигательного аппарата;
4. Второе и третье места соответственно занимает в 1 классе ЛОР, заболевания опорно-двигательного аппарата, и в 10 классе нарушение зрения и ЛОР.

Мониторинг преподавания информатики в 7-11 классах

На основании приказа № 43 от 14.02.2020 года и согласно плану ВСОКО школы на 2020-2021 учебный год, в целях мониторинга преподавания информатики с 15 по 20 февраля 2021 года были посещены и проанализированы уроки информатики и ИКТ 7-11х классах.

В ходе проверки были проверены классные журналы, поурочные планы, рабочие программы, посещены уроки, проведены контрольные срезы по информатике, проведено собеседование с педагогом.

Учитель Ибрагимова М.А. владеет методикой преподавания информатики, уроки соответствуют требованиям ФГОС. Проводит работу по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по материалам и в форме ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Административный срез показал, Лучшее качество знаний: 5а - 63%, 6б – 82%, 7а – 88%, 7б – 84%, 7в- 79%; худшее качество знаний в 5в – 19%, 5г – 29%, 6г – 29%.

Классные журналы учителем заполняются своевременно, записи в журналах делаются в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием.

Мониторинг преподавания окружающего мира во 2-4 классах

По итогам контроля изучения качества преподавания окружающего мира во 2-4 классах, в соответствии с планом ВШК на 2020-2021 учебный

год. Анализ посещенных уроков показал, что все учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предметов, знают требования стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. Активно внедряют технологии развивающего обучения, используют на уроках различные формы работы, разноуровневые задания. Оценивание комментируемое, но не всегда критериальное. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов курса и распределение часов по разделам.

Мониторинг родительской удовлетворенности

В соответствии с планом ВСОКО 2020-2021 учебный год и приказом директора школы № 51 от 6.03.21г. с целью выявления удовлетворенностью учебным процессом в образовательном учреждении осуществлялся мониторинг родительской удовлетворенности.

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: родителям 2-11 классов было предложено ответить на 40 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- Внутренний психологический климат в школе
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью
- Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся
- Использование электронных ресурсов.
- Качество питания
- Профориентационная работа школы
- Подготовка к ГИА

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость. В анкетировании приняло участие 672 человек, что составляет 56% от общего контингента.

Мониторинг профориентационной работы с учащимися 9-х классов

В соответствии с планом ВШК на 2020-2021 учебный год, с целью проверки проведения профориентационной работы в период с 15 по 20.03.2021 года был проведен мониторинг работы по профориентации учащихся 9-х классов. Данные подтверждают возрастные особенности детей в определении будущей профессии: чем старше учащиеся, тем осознанней выбор. Средние показатели по всем параллелям свидетельствуют о достаточной сформированности профессионального самоопределения в школе. Этому способствовала вся система работы с учащимися, родителями, учителями, организованное психологическое информационное поле. Наличие профессиональной мотивации говорит о том, что для учащегося актуальна в данный момент профессиональная самореализация. Наличие внепрофессиональной мотивации означает, что в данный момент для учащегося важнее решить вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией. Таким образом, из 104 опрошенных учащихся 9-х классов (84 человек) – 75,5% уже сейчас задумываются о выборе будущей профессии.

Мониторинг работы классных руководителей направленной на экологическое воспитание

На основании приказа № 76 от 14.04.21г. в апреле месяце был проведен мониторинг по экологическому воспитанию школьников. Итогом экологической работы в МБОУ «СОШ№7» за 2020-2021 учебный год стала экологическая конференция и анкетирование обучающихся школы на предмет приобщения к охране окружающей среды, вовлеченность каждого школьника в природоохранный процесс. По сравнению с предыдущими годами произошел рост числа школьников, принявших участие в школьных, районных акциях, субботниках, исследовательских работах, проектах. Классные руководители 2-11 классов регулярно проводят мероприятия экологического характера, обучающиеся принимают участие в мероприятиях, тем не менее ослаблять работу в данном направлении нельзя, напротив – необходимо усилить. С целью получения объективной информации о качестве работы классных руководителей, направленной на экологическое воспитание обучающихся, а также для корректировки планов работы.

3. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов

3.1. Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с августа 2020 г. и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства просвещения РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки Чеченской Республики, Департамента образования Мэрии г. Грозного.

В августе 2020 г. была составлена программа и утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2020 -2021 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативноправовую базу итоговой аттестации. В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору. Были оформлены информационные стенды. В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы был проведен ряд тематических проверок и проанализирована работа по следующим показателям: соответствие календарно - тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;

- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ОГЭ и ЕГЭ, оформлены стенды по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические

работы по технологии ЕГЭ, пробные экзамены по математике, английскому языку, обществознанию.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Выводы:

Положительное

- имеется в наличии и изучена всеми участниками образовательного процесса МБОУ «СОШ № 7» нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам.

3.2. Обобщенные данные внутренней (школьной) и внешней оценки качества подготовки выпускников по результатам письменных и устных экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ как обязательные экзамены по русскому языку, так и экзамены по выбору.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах 61 обучающихся, 4 учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ, 57 обучающихся в форме ЕГЭ. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все успешно сдали экзамены на получение аттестатов о среднем общем образовании. 15 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении». Похвальной грамотой МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 27 выпускников 11-х классов.

Результаты ЕГЭ за три года (обязательные)

Показатели (абсолютные)	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Средний балл по русскому языку (ЕГЭ)	69	63.2	71
Минимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	41	38	61
Максимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	96	89	94
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ с высоким результатом (русский язык) От 70 и более баллов	26 (63%)	14(50%)	36 (63%)
Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов (русский язык) по результатам ЕГЭ	нет	1	нет
Средний балл по математике (ЕГЭ) профильный уровень	54 (п)	33 (п)	53
Минимальный балл по математике (ЕГЭ)	27	5	18
Максимальный балл по математике (ЕГЭ)	74	76	78
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ с высоким (на 70 и более баллов) результатом (математика)	4 (25%)	1 (5%)	4 (21%)

Выводы:

Русский язык все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку самые высокие результаты показали:

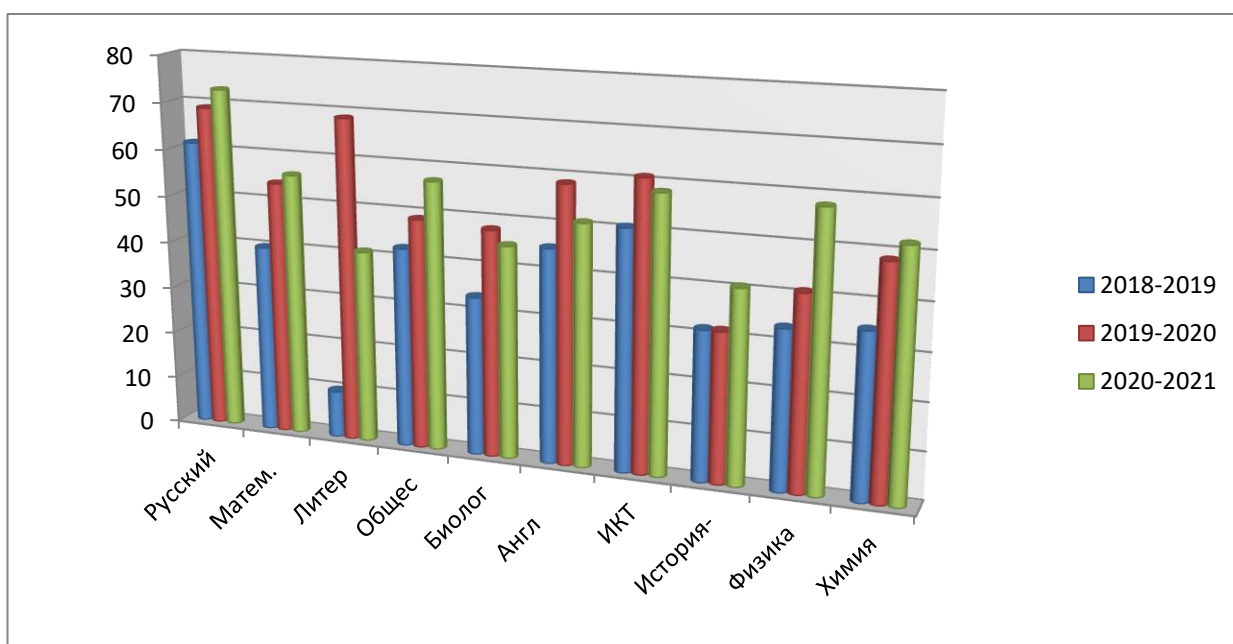
Пайхаев Магомед-Карим – 92 балла, Наурбаева Рамина – 92 балла, Мутаева Малика – 94 балла, Тепсуркаева Альфия – 94 балла.

Профильная математика:

- 4 выпускника не преодолели порог по профильной математике: Абдулкадыров З., Газаев И., Газаев И., Дендиева Л.
- высокие баллы получили: - Магомадов М., Закарева С., Кагиров А. 78 балла

II. Средний балл (в сравнении с 2019. 2020, 2021 годом)

	Всего выпускников	Русс.я	Мате м. Баз	Матем. Проф.	Лит.	Общест.	Биол	Анг. яз	ИКТ	Ист.	Физика	Химия
2018-2019	56	61,4	3,6	40,0	10	42,5	33,7	45,3	50,8	31,7	33,6	34,8
2019-2020	41	69	3,9	54,0	68,7	48,9	48,0	58,6	61,0	31,7	41	48,6
2020-2021	61	73		56	41	57	45	51	58,3	40,8	58	52

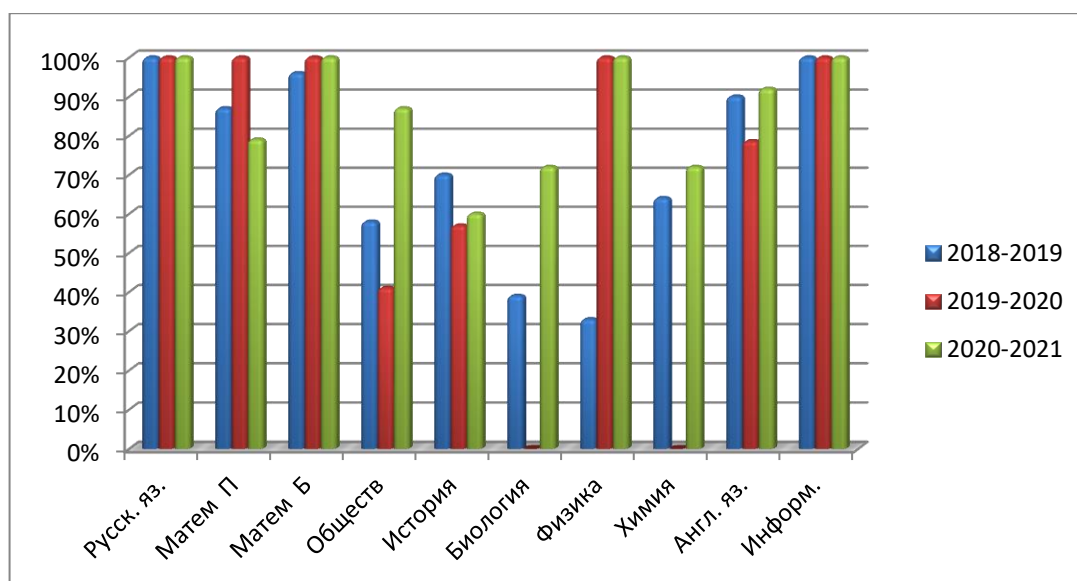


**Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в
сравнении за 3 года.**

	Русский язык всего/сдали	Математика проф. всего/сдали	Математика базов всего/сдали	Английский всего/сдали	История всего/сдали	Обществознание всего/сдали	Информатика всего/сдали	Биология всего/сдали	Физика всего/сдали	Химия всего/сдали
2018-2019	56/56 100%	31/27 87 %	56/52 96 %	10/9 90%	20/14 70%	45/26 58%	5/5 100%	18/7 39%	3/1 33%	11/7 64%
2019-2020	48/48 100%	16/16 100%	32/32 100%	7/7 100%	7/4 57%	29/10 41%	1 100%	14/11 78,6%	1 100%	13/11 84,6%
2020-2021	61/61 100%	19/15 79%	42/42 100%	13/12 92%	5/3 60%	31/27 87%	4/4 100%	18/13 72%	6/6 100%	18/13 72%

% сдачи ЕГЭ (динамика за 3 года)

№ п/п	Учебный год	Русск. яз.	Матем П	Матем Б	Обществ	История	Биология	Физика	Химия	Англ. яз.	Информ.
1.	2018-2019	100%	87%	96%	58%	70%	39%	33%	64%	90%	100%
2.	2019-2020	100%	100%	100%	41%	57%	78.6%	100%	84.6%	78,6%	100%
3.	2020-2021	100%	79%	100%	87%	60%	72%	100%	72%	92%	100%



**Список
обучающихся 11-х классов МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного
на получения аттестата о среднем общем образовании с отличием**

1. Зухайраева Хава Мансуровна
2. Исакова Дара Сайд-Селимовна
3. Жабиева Луиза Ризвановна
4. Магамадов Мовлди Рамзанович
5. Нухаев Мансур Майрбекович
6. Пайхаев Магомед-Керим Альбертович
7. Парагульгова Хава Азматовна
8. Сайгатов Ахъяд Джамбулатович
9. Хазбулатова Аминат Халидовна
10. Хизриева Ламара Хасановна
11. Яндарова Лаюса Имрановна
12. Мусаева Иман Балаудиновна
13. Мутаева Малика Рустамовна
14. Наурбаева Рамина Ахмедовна
15. Курманов Али Вахаевич

Вывод: 61 из 61 учащиеся получили аттестаты.

Всего 15 учащихся подтвердили свои золотые медали результатами ЕГЭ, что составляет 25% от всех выпускников.

Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, по физике и информатике и ИКТ.

Учителям истории, обществознания, английского языка, химии, биологии, проф.математике необходимо проанализировать содержание заданий части 2 с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися.

Включить на следующий 2021-2022 учебный год в план ВСОКО контроль и мониторинг подготовки ГИА по проф.математике, английскому языку, химии, биологии, истории и обществознания.

3.3. Обобщенные данные внутренней (школьной) и внешней оценки качества подготовки выпускников по результатам письменных и устных экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ.

Всего выпускников в 9 классов	Из них:			Сдали ГИА и получили аттестат		Не получили аттестат		Из них не сдали:
	допущены	не допущены	не явились по уважительной причине					1 предмет (ФИО)
				Количество	%	Количество	%	
126	126	0	0	122	97	4	3	Шишбулатов Э.Х. Инаркаев А.А. Делаева И. Н. Гагиева Р. А.

Математика

113 выпускника 9-х классов принимали участие в государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ.

Результаты экзамена по математике в 9-х классах (ОГЭ) представлены в таблице:

Всего выпускников 9 классов в	Из них выбрали:	Из них сдали:				Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
		на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
126	113	3	28	78	4	27	96	12	3

Вывод:

результаты экзамена свидетельствуют о том, что 4% обучающихся – Инаркаев А., Гагиева Р., Шишбулатов Э., Делаева И. 9А, 9Б, 9В классов не освоили образовательную программу уровня основного общего образования по предмету «математика», 69 % обучающихся имеют посредственные знания по предмету, на оптимальном уровне освоили программу половина обучающихся, на высоком – 27 %.

Рекомендации:

методическому объединению учителей естественно-математического цикла на заседаниях проанализировать результаты ОГЭ по математике, запланировать проведение мероприятий по повышению методического уровня учителей математики, имеющих низкие результаты ГИА,

продолжить отработку методических аспектов подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Русский язык

Результаты экзамена 2021 года по русскому языку в 9-х классах (ОГЭ) представлены в таблице:

Всего выпускники в 9 классов	Из них выбрали:	Из них сдали:				Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
		на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
126	126	15	47	63	1	49	99	24	4

Вывод:

результаты экзамена свидетельствуют о высоком уровне освоения девятиклассниками основной образовательной программы по предмету «русский язык» в 9-х классах. Учителями Салтукиевой Р.Б., Мовсаровой А.А. проведена серьезная работа по подготовке всех обучающихся 9-х классов к ГИА.

Рекомендации:

методическому объединению учителей русского языка на заседаниях проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку.

3.4. Анализ предпрофильной подготовки за 2020 – 2021 учебный год

Цели организации предпрофильной подготовки в 2020-2021 учебном году:

- оказание педагогической и психологической помощи в самоопределении обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выборе способа получения дальнейшего образования, актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся. **Задачи:**

- формирование осознанного профнамерения на пути продолжения образования;

- выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся 9 классов в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
- формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В 2020-2021 учебном году из вариативной части учебного плана МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Организация работы курсов по выбору

Задачи:

- создать условия для формирования готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностям и интересам;
- создать условия для формирования высокого уровня учебной мотивации по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 9 классов к освоению программ профильной школы;
- расширять возможности социализации учащихся.

Посещаемость и содержание занятий элективных курсов контролировалась администрацией учреждения. В процессе контроля наблюдалась заинтересованность и хорошая посещаемость девятиклассниками занятий предпрофильных курсов «Основы финансовой грамотности» - учитель Митиевой М.С., слабая посещаемость курса «Математика в экономике» - учитель Хунариковой М.М.

Сравнительный анализ программ курсов предпрофильной подготовки и их посещаемости обучающимися 9-х классов

Информационная работа

Формы информирования учащихся и общественности по предпрофильной подготовке в 2020-2021 уч. году:

1. Презентация элективных курсов на общешкольном родительском собрании 08.09.2020 г.

2. Презентация элективных курсов на ученических собраниях девятиклассников 07.09.2020 г.
3. Размещение презентаций и программ элективных курсов на сайте МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного.
4. Размещение на сайте МБОУ «СОШ № 7» информации о состоянии и результативности предпрофильной подготовки за 2019-2020 учебный год.
5. Размещение на сайте МБОУ «СОШ № 7» нормативно-правовых документов по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, НПБ набора профильных 10-х классов, а также информации о городской сети курсов предпрофильной подготовки.
6. На классных часах проведено информирование обучающихся о городской сети курсов предпрофильной подготовки.

Вывод: информационная работа по предпрофильной подготовке в 2020-2021 уч.году проводилась на высоком уровне.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Проведено анкетирование обучающихся по выбору курсов предпрофильной подготовки в рамках городской сети. По результатам анкетирования 100% обучающихся выбрали курс предпрофильной подготовки для посещения.

Отмечается положительная динамика психологического сопровождения и профориентационной работы по сравнению с прошедшим учебным годом, что объясняется налаженным сопровождением предпрофильной подготовки школьным психологом Закараева З.Г.

В процессе анализа выявлены объективные и субъективные недостатки организации работы курсов по выбору:

- выбор педагогами преимущественно классической формы подачи материала (урочная);
- ограниченные возможности учебного плана, не позволяющие предложить обучающимся достаточный набор предпрофильных курсов, что не позволяет в полном объёме удовлетворить интересы и склонности учащихся, а это в свою очередь снижает уровень осознанности выбора дальнейшего образовательного пути;
- сложность в привлечении к работе предпрофильных курсов преподавателей из учреждений среднего и высшего профессионального образования как результат отсутствия необходимого для этого финансирования.

Вывод

Предпрофильная подготовка в МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного организована на оптимальном уровне. **Рекомендации**

1. Педагогам, ведущим элективные курсы, сделать открытыми

проведение итоговых занятий курсов по выбору (**публичная** защита проектов, творческих работ, представление мультимедийных презентаций и др.).

2. Активизировать профориентационную работу в МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного.

4. Анализ работы НМР школы

В 2020-2021 уч. году школа продолжила работу над методической темой: **«Современные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения»**

Методическая работа школы строится на основе методической проблемы - **«Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании – необходимое условие качества образования».**

Цель методической работы школы: освоение и реализация активных форм и методов в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении в рамках творческого развития личности непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, отслеживание результатов учебной деятельности для роста эффективности обучения и воспитания.

Основные задачи:

1. Построение методической работы школы на диагностической основе.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, стимулирующими активность учащихся, раскрывающими творческий потенциал личности ребенка.
4. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
5. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
6. Изучение и внедрение передового педагогического опыта.
7. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
8. Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
9. Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

Каждая задача в области реализации цели методической работы решалась через использование различных форм:

Организационные формы:

- 1.Заседания методического совета.
- 2.Методические объединения
- 3.Посещение школьных, районных мероприятий, семинаров
- 4.Повышение квалификации учителей
- 5.Самообразование учителей.
- 6.Педагогический мониторинг.
- 7.Участие в профессиональных и методических конкурсах.

Дидактические формы:

- 1.Тематический педагогический совет

- 2.Открытые уроки и их анализ
- 3.Взаимопосещение уроков
- 4.Организация курсовой переподготовки
- 5.Традиционные мероприятия.
- 6.Разработка методических рекомендаций.
- 7.Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- 8.Мастер-классы.

Высшей формой коллективной методической работы явился педагогический совет. В течение 2020-2021 уч.года были проведены 4 тематических педсовета и 4 рабочих педсовета.

1.«Задачи и направления деятельности ОУ в условиях реализации нового закона «Об образовании». На педсовете проработали материал по указанной теме, сделали выводы о необходимости повышения качества образования, общей компетентности учителей и учащихся во всех образовательных областях.

2.«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

3.«Создание условий успешности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовании».

4.«Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»

В школе работает методический совет. В его состав входят: все руководители МО и администрация школы.

В 2020-2021 уч.году были проведены заседания МС со следующей тематикой:

- планирование работы на 2021-2022 уч.год. Утверждение плана работы, учебных программ по уч. дисциплинам, элективных курсов и кружков.
- подготовка к школьному туру «Олимпиады-2022»;
- школьный тур «Олимпиады-2022»; подготовка к муниципальному туру Всероссийской олимпиады школьников
- подготовка к НПК «Шаг в будущее», утверждение научных руководителей
- работа учителей над темами самообразования
- работа в региональных проектах РСУР (семинары, результаты диагностик учащихся и учителей, посещение вебинаров...)
- работа творческих групп учителей
- проведение семинаров для городских учителей
- итоги аттестации и повышения квалификации учителей (выполнение графика и планы повышения квал. учителей)
- подготовка выпускников 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ. Работа в проектах «Я сдам ЕГЭ».
- работа над методической темой школы
- работа с молодыми специалистами (анализ посещённых уроков)
- участие в профессиональных конкурсах
- работа с ОД (участие в конкурсах различных направлений)
- работа НОУ

Каждое методическое объединение продолжает работу над своей методической проблемой, в соответствии с планом.

Все МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в усовершенствовании педагогического мастерства.

На заседаниях МО обсуждались следующие темы:

1. Основная документация учителя-предметника.
2. Составление и выполнение рабочих программ по предметам, факультативным и Элективным курсам.
3. Подготовка к школьному и муниципальному этапам «Олимпиады-2022»
4. Проведение комплексных, диагностических работ в 5,9,11 классах.
5. Выбор учащимися экзаменов для государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом работы школы, разработанным с учетом анализа результатов работы и задач, решение которых призвано обеспечивать достижение более высокого уровня преподавания, повышения качества обученности учащихся.

Осуществлялся контроль следующих направлений учебной деятельности:

- проверка поурочных планов уроков, факультативов, элективных курсов;
- выполнение рабочих программ
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- подготовка учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ
- работа с ОД на уроках и во внеурочной деятельности

Руководители МО осуществляли проверку техники чтения, ведения рабочих тетрадей. Также руководители МО посещали уроки по графику и организовали взаимопосещение уроков, факультативных и элективных занятий.

В соответствии с проблемой и методтемой школы: «Современные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения»

были сформулированы цели и задачи:

1. Создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, проектирования и реализации авторской системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов;
2. Создание условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формирования УУД для обеспечения «возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т е умения учиться»

3. Обеспечить теоретическое и практическое освоение требований новых стандартов;

4. Оказывать помощь в практической реализации диагностики качества образования через анализ контрольных работ и промежуточных тестирований.

5. Отслеживать и анализировать результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ;

6. Организовать деятельность ШМО школы с учетом поставленных задач;

7. Координировать и контролировать научно-методическую работу учителей по проблеме и методике школы;

8. Оказывать помощь молодым и творчески работающим учителям в организации и анализе их деятельности, в овладении современных требований к обучению, а также в использовании новых технологий в учебном процессе.

Основные направления, по которой проводилась работа:

Организационная, технологическая, информационная, контрольно-оценочная обеспечение.

В первом полугодии продолжена организация методического сопровождения работы школы по реализации ФГОС в основном и среднем уровнях.

-организована рабочая группа по созданию, доработке, реализации ООП;

Разработаны и откорректированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС;

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Усилия администрации, всего педагогического коллектива направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, новых образовательных технологий.

2020/2021 учебном году в школе действовали следующие методические объединения учителей:

- *МО русского языка и литературы- (рук. Харачеева З.А.);*
- *МО учителей естественно-научного цикла- (рук. Гайсуева М.Х.);*
- *МО учителей естествознания-(рук. Абдулаева Р.А.)*
- *МО учителей чеченского языка и литературы-(рук. Нухаева З.Х.)*
- *МО учителей обществоведческого цикла- рук. Хизриева Л.Т.)*
- *МО учителей английского языка -(рук. Закараева Р.Г.);*
- *МО учителей начальной школы-(рук. Дудаева З.М.)*

(представлено в анализе воспитательной работы);

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО:

- анализ программного обеспечения по предметам;
- оснащение (укомплектованность) учебными материалами;
- уровень требований, критерии составления проверочных работ, использование тестов различных видов, образовательные стандарты;

- работа с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ
- подготовка и проблемы, связанные с ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение качества образования и вопросы модернизации

образования.

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала (*присутствует во всех МО*),

способности учителей к осуществлению инновационных процессов (*МО естественнонаучного цикла, МО иностранного языка*), интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня (*МО учителей математики, естественнонаучного цикла, обществоведческого цикла, русского языка и литературы, МО классных руководителей*), позитивные (негативные) тенденции

(*во всех МО*), развитие личности и проблемы здоровья школьника (*МО классных руководителей*).

Тематика заседаний отражала проблемные вопросы, которые стремится решать педколлектив школы. По графику проводились предметные недели, проведению которых предшествовала серьёзная подготовительная работа. Использовались разнообразные формы: открытые уроки, викторины, конкурсы стенгазет. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведённые в рамках предметных недель проведены на хорошем организационном и методическом уровне. На уроках присутствовали элементы ФГОС, использовались эффективные методы и технологии для формирования УДД. Особо хочется отметить, что на уроках преобладала практическая направленность, проблемное и практико-ориентированное обучение. Как итог - учащиеся проявили активную познавательную деятельность, с большим интересом принимали участие и на уроках, и во внеклассных мероприятиях. На закрытии предметных недель были подведены итоги конкурсов и награждены самые активные участники.

НМС осуществлялся контроль уровня формирования предметных и метапредметных результатов по предметам.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков, изучение документации, проверка знаний, анкетирование. Одной из форм распространения опыта являются предметные недели, где по графику проводятся открытые уроки и мероприятия. С 15 ноября по 15 декабря прошёл месячник открытых уроков в начальной школе (справка).

Нужно отметить активную работу учителей над с/о, и повышением своей педагогической квалификации через дистанционные платформы, участие в семинарах и форумах разного уровня. 11 сертификатов получили учителя за участие в дистанционных вебинарах, интернет-конференций, 17 ч прошли Всероссийское тестирование учителей-2020 в «Едином Уроке»:

- 1 Гишкаева З.М.
- 2 Хаджиева М.А.
- 3 Каимова Ж.С.

- 4 Митиева М.С.
- 5 Гайтамирова М.А.
- 6 Хачароева М.А.
- 7 Макаева Х.А.
- 8 Магомедова А.Р.
- 9 Магомедова А.Р.
- 10 Магомадова А.С.
- 11 Батаева М.М.

Нужно отметить, что учителя более активно начали публиковать свои методические разработки в различных всероссийских образовательных сайтах, посещают дистанционные вебинары. Также успешно привлекают обучающихся к участию в различных дистанционных всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. По графику проходит работа по повышению квалификации учителей, за 2020-2021 уч.год прошли 18 человек:

1 Асланбеков Анзор Майрбекович - ЧИПКРО, "Интерактивные методы работы с выпускниками по вопросам порядка проведения ГИА";

2 Эдильханова Лалита Арбиевна - "Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей";

3 Закараева Зара Геланиевна - "Применение ИКТ в образовании";

4 Каимова Макка Султановна - "Применение ИКТ в образовании";

5 Устамилова Раиса Баудиновна - "Применение ИКТ в образовании";

6 Илаева Роза Салмановна - "Повышение профессиональной компетентности председателей предметных комиссий в области проверки оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-2020";

7 Хизриева Лариса Товбулатовна - "Повышение профессиональной компетентности председателей предметных комиссий в области проверки оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-2020";

8 Нашаева Хазан Халидовна - "Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС";

9 Макаева Хава Асланбековна - "Повышение профессиональной компетентности экспертов предметной комиссии по русскому языку в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА 2020";

10 Мовсарова Асет Алаудиновна - "Повышения уровня языковой культуры педагогических работников в сфере изучения русского языка как государственного языка РФ";

11 Харачеева Залва Абдурахмановна - "Повышение профессиональной компетентности экспертов предметной комиссии по русскому языку в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-2020";

12 Нухаева Зарган Хасмагомедовна - "Повышение профессиональной компетентности членов предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ-2020";

13 Бачаева Макка Ахмадовна - "Применение ИКТ в образовании";

Также учителя начальной школы и классные руководители прошли дистанционные курсы повышения «Оказание первой помощи в образовательной организации»:

1. Богатырева Яхита Хасановна
2. Дубаева Лала Альвиевна
3. Дугарова Петимат Мовсаровна
4. Коттеева Раиса Нурадиновна
5. Назарова Социта Имрановна
6. Нашаева Хазан Халидовна
7. Умалатова Айна Вахаевна
8. Умалатова Асият Джамалаевна
9. Ящуркаева Заира Саидовна
10. Григорьева Ольга Петровна
11. Дудаева Залина Лом-Алиевна
12. Адаева Алина Якубовна
13. Шамаева Марет Исрапиловна
14. Хасаева Марии Якубовна
15. Каимова Жарадат Султановна
16. Эдильханова Лалита Арбиевна
17. Магамедова Асет Ромозановна
18. Батаева Милана Магомедовна
19. Ибрагимова Фарида Абдулхаевна
20. Магомадова Аянт Салмановна
21. Абубакарова Элина Арбиевна
22. Митиева Милана Сайд-Салеховна
23. Мовсарова Асет Алаудиновна
24. Шаваева Залина Ахиатовна
25. Хажиева Милана Виситовна

Аттестацию на высшую. квалифик. категорию прошли – Абдулаева Раиса Абдулкагировна, на 1 квалифик. категорию - Хаджиева Макка Охатовна, на СЗД прошли – 8 человек Хунарикова Марха Магомедовна, Хасанова Хеди Алиевна, Суркиндаева Аминат Анатольевна, Азиев Ильяс Алхазурович, Гомбулатов Ахмед Муслимович, Митиева Милана Сайд-Салеховна, Бачаева Макка Ахмадовна, Ахмадова Петимат Салмановна. Профессиональную переподготовку прошли – 9 человек:

1. Шамаева Минат Исрапиловна
2. Азиев Ильяс Алхазурович
3. Бажаев Турпал-Али Салманович
4. Салтукиева Радимхан Башировна
5. Каимова Жарадат Султановна
6. Хунарикова Марха Магомедовна
7. Хасанова Хеди Алиевна
8. Макаева Хава Асламбекова

9. Гумаев Джовхар Натифович

По плану проведена наставническая работа с молодыми учителями в течение года. В школе 6 молодых учителей со стажем работы менее трёх лет Ахмадова П.С., Батаева М. М., Ибрагимова М-А. А., Хасаева М. Я., Гумаев Д. Н., Хачароева М. А.

Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей русского языка и литературы» наградила в конкурсе «Учитель года-2020» Салтукиеву Радимхан Башировну дипломом призера в номинации «За бережное отношение к живому великорусскому языку». Макаева Хава Асланбековна стала победителем в Республиканском конкурсе «Учитель года-2021». Радует, что наши ученики также показывают хорошие результаты в различных конкурсах. В чемпионате интеллектуальных игр «Разум» победителями стали Чакаев Р, Мутаева М, Яндарова Л, Пайхаев М-К, Курманов А. Абдулкадырова Марьям Адамовна получила Грант Мэра в номинации «За успехи в творческой деятельности». Педагогический класс СОШ№7 «Лучший педагогический класс ЧГПУ» занял 2-е место по трем конкурсным испытаниям: «Олимпиада», «Учебное занятие» и «Классный проект». Мутаев Магомед получил диплом 1-ой степени в онлайн викторине в рамках проекта «Я ПРОФЕССИОНАЛ».

По итогам «Олимпиады-2021» муниципального этапа учащиеся школы заняли 12 призовых мест:

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Место
1.	Кагиров Адам Айндиевич	10	Биология	Гишкаева Зарета Мусаевна	3
2.	Джабраилова Марет Мусаевна	9	Русская литература	Исраилова Лариса Саралиевна	3
3.	Мустафаев Зильбухар Шахидович	10	Физика	Шапиева Луиза Вахаевна	2
4.	Хачукаева Лайла Ризвановна	10	Чеченский язык	Нухаева Зарган Хасмагомедовна	2
5.	Хазбулатова Аминат Халидовна	11	Чеченский язык	Нухаева Зарган Хасмагомедовна	2
6.	Чакаев Расул Лом-Алиевич	11	История	Хизриева Лариса Товбулатовна	3
7.	Яскиев Абдулла Магомедович	8	Обществознание	Магамедова Хава Ромозановна	1
8.	Малаев Хизир Гойсэмович	9	Информатика	Ибрагимова Малх-Азни Айндиевна	1
9.	Мустафаев Зильбухар Шахидович	10	Информатика	Ибрагимова Малх-Азни Айндиевна	1
10.	Кагарбеков Дени Хасанович	9	ОБЖ	Несерхоева Халдат Раисовна	3
11.	Албаков Ибрахим Русланович	10	Экология	Абдулаева Раиса Абдулкагировна	3
12.	Яриханова Селима Майрбековна	9	Физическая культура	Гомбулатов Апти Муслимович	3

В региональном этапе 2 место по чеченскому языку (Хазбулатова Аминат). Учащиеся школы, активные участники детского техно-парка «Кванториум» и ЦОД «Ахмат» регулярно приносят Грамоты и сертификаты за призовые места в различных инженерных конкурсах и проектах.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2020-21 уч.год выполнены.

2.Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- низкое качество знаний по предметам (физика, математика)
- недостаточная работа с одаренными и слабоуспевающими детьми

Задачи на следующее полугодие:

- 1.Повышение качества образования, курсовая подготовка учителей по ФГОС СОО.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов путем самообразования.
- 3.Усовершенствование преемственности между начальным и средним звеном.
- 4.Организация на уроках и во внеурочное время активной деятельности учащихся.
- 5.Эффективная подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- 6.Продолжение изучения и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.
7. Проведение ВДС в рамках работы регионального проекта РСУР.
- 8.Усиление работы с одарёнными детьми.

Проведённые мероприятия:

1. Подготовка нормативной документации школы (ООП ООО И ООП СОО), рабочие программы учителей; составление банков ПР на новый уч. год. составление графиков прохождения аттестации, курсов учителями.
2. Подготовка и проведение школьного тура «Олимпиады-2022», составление заявки участников муниципального тура олимпиады; Участие в муниципальном и региональном проекте «Олимп» (6 человек прошли в региональный проект по физике и биологии); участие в Международных конкурсах-играх «Русский медвежонок по русскому языку».
3. Организация работы наставничества (в этом году прибыло 6 молодых учителей).
4. Проведение Всероссийского Этнодиктанта на базе нашей школы;
5. Проведение ПДС в рамках РСУР /начальная школа, математики, филологи, физики, истории, география.
6. Активная работа проводилась с одаренными детьми. С каждым днем растет число участников региональных, Всероссийских и международных конкурсов очных и дистанционных. В ежегодной городской НПК «Шаг в будущее» приняло участие-5 человек, проект «Малоизвестные достопримечательности Чеченской Республики занял 1-ое место в городе. Все участники получили сертификаты и дипломы за научные работы. По итогам

игровых дистанционных конкурсов 11 человек заняли призовые места на городском и региональном этапах. Учителя привлекали обучающихся к участию заочных конкурсах на ОС «Uchi.Ru», «Сириус», «Эврика» по математике». «Онлайн» олимпиады «Олимпиада «Плюс» по математике, где обучающиеся получили Грамоты и дипломы за призовые места.

Выявление, изучение и обобщение индивидуального и коллективного опыта. Проведение консультационных занятий-семинаров

В течение 2020/2021 учебного года были проведены следующие консультационные занятия по темам: «Научно-методическое обеспечение УВП в условиях развития», «Основные аспекты профессионализма учителя», «Проблемы ведения проектно-исследовательской деятельности совместно с учащимися», а также по вопросам, решаемым в ходе работы над проблемой школы; обсуждение работы над методическими темами и темами самообразования; подготовка к аттестации школы и индивидуальной аттестации педагогов.

1. "Научно-методическое обеспечение УВП в условиях развития".

Основные вопросы:

- система мер, направленная на повышение интеллектуальной активности учащихся;
- использование принципов личностно ориентированного обучения, деятельностного подхода к обучению в преподавании конкретных предметов.

2. Индивидуальные консультации, собеседования с учителями, ведущими проектно-исследовательскую работу с учащимися.

Основные вопросы:

- проблемы ведения проектно-исследовательской деятельности совместно с учащимися;
- принципы оформления творческих работ (*рефератов, проектов, исследовательских работ*);

Кроме того, проведены собеседования по вопросам, решаемым в ходе работы над проблемой школы; обсуждение работы над методическими темами и темами самообразования.

С целью совершенствования методической компетентности администрации и учителей школы, а также для более эффективной подготовки выпускников к ГИА, учащихся 1-4,5,9-11-х классов к ВПР

Задачи на новый 2021 – 2022 учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
3. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей. Усилить работу над самообразованием учителей (участие в очных и дистанционных курсах, вебинарах, конкурсах).
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса. Привлекать к участию в профессиональных конкурсах.
5. Разрабатывать необходимый информационный, методический материал для оказания помощи учителям в работе. Оказывать консультативную, методическую помощь в подготовке материалов к аттестации учителей.
6. В 2021–2022 учебном году учителям гуманитарных предметов систематизировать работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта и сбору базы данных в электронном варианте и на цифровых носителях.
10. Совершенствовать оснащение кабинетов.
11. Продолжить наставническую работу с молодыми учителями.
12. Обратить внимание всем педагогам на объективность выставления четвертных и годовых оценок и качество знаний учащихся на всех ступенях обучения.
13. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся (ОВЗ) для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
14. Проводить ВШС с целью ознакомления педагогов с новыми требованиями к аттестации и введением Профстандарта учителей, и другими нормативными актами и материалами.

8. Анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного

Работа педагога-психолога в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Цель: формирование образовательной среды, как пространства для развития личности, обеспечивающей благоприятные условия для успешного обучения и социально – психологического определения учащихся, создание социально-психологических условий для успешного обучения и

психологического развития ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Задачи:

- 1) Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- 2) Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
- 3) Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- 4) Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их познавательных процессов, желаемых черт характера.
- 5) Проведение профориентационной работы, как итог постоянной работы с учащимися по выявлению и развитию их способностей, интересов, формирование адекватной самооценки, ценностных ориентаций.
- 6) Пропаганда здорового образа жизни.

Учитывая цели и задачи психологической службы, наша работа как педагогов-психологов в 2020-2021 учебном году велась по следующим направлениям:

- 1) Психологическое просвещение, как самое первое приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям.
- 2) Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.
- 3) Психологическое консультирование – решение тех проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги.
- 4) Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника.
- 5) Психокоррекция - устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника.
- 6) Работа по развитию способностей ребенка, формирование его личности.

Адаптация.

В тестирование приняли участие 185 обучающихся 5-х классов.

Цель: изучения мотивации обучения школьников и психологического климата в классе при переходе из начальных классов в средние, и их адаптация.

Методы проведения диагностики: тестирование.

Использованные методики: «Изучение мотивации школьников» М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина, Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

По результатам проведенной диагностики было выявлено:

Таблица 1. Уровень мотивации к учению

№	Уровень мотивации к учению	5А	%	5Б	%	5В	%	5Г	%	5Д	%	5М	%
1	Высокий уровень школьной мотивации	26	81,2	26	76,4	27	81,8	29	87,8	22	73,3	18	78,2
2	Средний уровень школьной мотивации	2	6,2	7	20,5	6	18,1	4	12,1	8	26,6	5	21,7
3	Сниженный уровень школьной мотивации	4	12,5	1	2,9	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Всего учеников	32	100	34	100	33	100	33	100	30	100	23	100

Таблица 2. Уровень психологического климата в классе

№	Уровень психолог-о климата в классе	5А	%	5Б	%	5В	%	5Г	%	5Д	%	5М	%
1	Высоко оценивает психологический климат в классе	25	78,1	21	61,7	21	63,6	25	75,7	18	60	14	60,8
2	Безразличен психологический климат класса	7	21,8	6	17,6	7	21,2	7	21,2	8	26,6	7	30,4
3	Школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой	0	0	1	2,9	2	6	1	3	3	10	2	8,7
4	Всего учеников	32	100	34	100	33	100	33	100	30	100	23	100

Статистический анализ полученных данных показал, что у подавляющего большинства учащихся 5-х классов высокий уровень учебной мотивации-148 учеников из 185, 32 уч. из 185 показали средний уровень учебной мотивации и 5 уч. из 185 имеют сниженный уровень учебной

мотивации.

По результатам мониторинга психологического микроклимата в 5-х классах было выявлено следующее: 127 уч. из 185 высоко оценивают уровень психологического климата в классе, 42 уч. из 185 оценивают климат в классе как нейтральный, и 9 уч. из 185 оценивают микроклимат в классе как негативный.

Результаты исследования преобладающих мотивов у учащихся 10 «а» класса:

Мотивы	Преобладает		Сформирован		Слабо выражен		Всего	
	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Познавательный	10	43,4	9	39,1	4	17,3	23	100
Коммуникативный	9	39,1	9	39,1	5	21,7	23	100
Эмоциональный	6	26	8	34,7	9	39,1	23	100
Саморазвития	16	69,5	4	17,3	3	13	23	100
Позиция школьника	13	56,5	6	26	4	17,3	23	100
Мотивация достижения	13	56,5	10	43,4	0	0	23	100
Внешние мотивы	5	21,7	10	43,4	8	34,7	23	100

Результаты исследования преобладающих мотивов у учащихся 10 «б» класса

Мотивы	Преобладает		Сформирован		Слабо выражен		Всего	
	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Познавательный	7	30,4	9	39,1	7	30,4	23	100
Коммуникативный	5	21,7	9	39,1	9	39,1	23	100
Эмоциональный	5	21,7	7	30,4	11	47,8	23	100
Саморазвития	9	39,1	9	39,1	5	21,7	23	100
Позиция школьника	6	26	9	39,1	8	34,7	23	100
Мотивация достижения	7	30,4	11	47,8	5	21,7	23	100
Внешние мотивы	6	26	7	30,4	10	43,4	23	100

Результаты исследования преобладающих мотивов у учащихся 10 «в» класса

Мотивы	Преобладает		Сформирован		Слабо выражен		Всего	
	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Познавательный	7	33,3	9	42,8	5	23,8	21	100
Коммуникативный	4	19	6	28,5	10	47,6	21	100
Эмоциональный	3	14,2	6	28,5	12	57,1	21	100
Саморазвития	9	42,8	8	38,1	5	23,8	21	100
Позиция школьника	10	47,6	6	28,5	7	33,3	21	100
Мотивация достижения	12	57,1	4	19	5	23,8	21	100
Внешние мотивы	4	19	10	47,6	7	33,3	21	100

Внешний мотив преобладает у 21,7 % учащихся 10 А класса, 26 % 10 Б класса и 19 % в 10 В.

Следует отметить, что все виды учебных мотивов (в большей или меньшей степени) были сформированы у всех учеников 10-х классов.

Диагностика готовности к сдаче ЕГЭ (М.Ю.Чибисова)

Учащиеся 11 -х классов из числа 59 учащихся МБОУ СОШ№ 7

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ самих выпускников. Она затрагивает следующие составляющие:

- способность к самоорганизации (познавательный компонент),
- уровень тревоги (личностный компонент),
- знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

96 % учащихся высокий показатель информированности о процедуре ЕГЭ

46 % учащихся показали, что владеют навыками самоконтроля, самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

64 % учащихся испытывают тревожность, связанную с процедурой ЕГЭ

Рекомендации:

Педагогам, проводящим подготовку обучающихся к итоговой аттестации, важно помнить, что на результаты ЕГЭ влияют:

уровень предметной подготовки;

уровень тестовой культуры выпускника;

психологическая готовность демонстрировать сформированные знания и умения в непривычной обстановке.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также

определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников;
- Усилить психолого-педагогическую работу с детьми, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.;
- Усилить психологическую работу с начальными классами.

9. Анализ воспитательной работы

МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного

Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом;
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественно приемлемых норм культурного человека;
6. Работа по нравственному воспитанию учащихся, укрепление гармонизации межнациональных и межэтнических отношений, предотвращение конфликтов, воспитание толерантности;
7. Совершенствование системы работы с классными руководителями;
8. Совершенствование работы по организации детского самоуправления;
9. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

С начала учебного года, школа работала по утвержденному плану, который включал 8 направлений воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ, связи с общественностью)
2. Гражданско-патриотическое воспитание (экологическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, развитие детских школьных организаций)
3. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения;
4. Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств
5. Молодежная политика
6. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма
7. Воспитание и социализация учащихся

8. Реализация Комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся (отдых и оздоровление детей)

1-2. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ) и гражданско-патриотическое воспитание.

Духовность и нравственность, патриотизм и гражданственность, толерантность являются базисными характеристиками личности. В сочетании они составляют основу личности, где духовность-вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития). Все это приобретает сегодня особый смысл, потому что уважение воспитанников к однокласснику другой национальности, полноценное общение на примерах равноправия, оказание необходимой помощи, внимательное отношение к его нуждам в решении возникающих проблем – вот одна из главных ценностей человеческого существования в гармонии с миром природы и общества.

Сегодняшняя молодежь - это будущее страны, и воспитание подрастающего поколения- одна из важнейших задач школы, и от того на каком уровне будет проходить воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны. В школе по данному направлению проведены следующие мероприятия:

-22.08. – отряд Юнармейцев принял участие в церемонии возложения цветов к барельефу Первого Президента Чеченской Республики, героя России А.А. Кадырова. Церемония была приурочена 69-летию со дня рождения А.-Х. Кадырова

- 01.09. новый учебный год по традиции начался с торжественного мероприятия, посвященного празднику Дню Знаний. Сегодняшним первоклассникам посчастливилось родиться в послевоенной процветающей республике. За наше мирное будущее отдал свою жизнь первый Президент ЧР Герой России А-Х. Кадыров. Усилиями Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова в регионе создаются все условия для воспитания и образования.

Во всех классах первым уроком проведены классные часы на тему: «Урок Победы и мира»;

- 3 сентября проведены классные часы на тему: «Терроризм-угроза всей планете», приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Эта новая памятная дата России была установлена в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России. Она напрямую связана с событиями в Беслане 1—3 сентября 2004 года. В день солидарности в борьбе с терроризмом не только в Беслане, но и по всей стране вспоминают жертв террористических актов, а

также сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга;

- С 03.10.20г. в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. По сложившейся традиции праздник Дня Учителя в школе проходит в формате дня самоуправления, заканчивающегося концертной поздравительной программой. Учащиеся 9-11 класса снова поддержали школьные традиции, распределили обязанности и роли дублеров, самостоятельно занялись подготовкой мероприятия и выполнили поставленные цели и задачи на высоком уровне как в оформительском, так и в организационном направлении.

Также в школе состоялись выборы Президента школьного ученического самоуправления. Хотя все кандидаты были достойны, по итогам голосования Президентом школьного ученического самоуправления гимназии был избран ученик 9 «Д» класса Мутиев Элий.

- С 29.09. -04.10.20г. проведен конкурс рисунков на тему: «Призвание учителя»;

- 29.09. -05.10.20. во 2-11 классах проведены классные часы на тему: «Даймехкан коьрта г1ала», «Соьлжайистехь кхи1на г1ала», приуроченные Дню города. Проведены веселые старты, интеллектуальная игра брейн-ринг среди учащихся 5-11 классов, посвященные 202-летию со дня рождения города Грозного;

- 20 октября к 75-летию атомной промышленности Российской Федерации проведен Всероссийский атомный урок.

- 23.11.20 г. - в гимназии прошло чтение мовлида, посвященного священному месяцу Раби-уль Авваль.

- 03.09.20 г - субботник по очистке прилегающей территории школы, посвященный Дню Чеченской Республики;

- В ноябре месяце в школе прошло открытое мероприятие, посвященное Дню матери. На мероприятие были приглашены матери учащихся. Мероприятие закончилось конкурсом песен и стихов, посвященных Дню матери. Также прошли классные часы, беседы во 2-8 классах на тему: «Пусть всегда будет мама»; «Мерза дош – НАНА!»; С 22-25 ноября прошел конкурс школьных стенгазет «Любимой маме»;

- 12.12. активисты РДШ (Российское движение школьников) приняли активное участие в акции, приуроченной Дню Конституции;

- 12-17.12. с учащимися 1-11 классов проведены беседы, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммеда (с.а.в), беседы проводились педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Асламбековым А.М.

- с 28 – 30.12. проходили новогодние праздники для учащихся 1-11 классов. Из-за ограничений, связанных с пандемией все новогодние мероприятия проводились в классных кабинетах. Были проведены новогодние представления с играми, хороводами, что характерно для детей

1-4 классов. Игры, танцы, песни – все было динамично и здорово! Яркие костюмы, отработанный сценарий, дружные хороводы создали настоящую атмосферу Нового года.

В подготовке и организации новогоднего представления для учащихся младших классов приняли учащиеся 9-11 классов, педагоги и родители. Для учащихся 5-11 классов театрализованные представления были насыщены интересными, веселыми конкурсами, играми, задорными танцами, веселыми сценками;

- 9 января на основании плана мероприятий, посвященных празднованию Дня восстановления государственности чеченского народа в школе проведена торжественная линейка, приуроченная данной тематике;

- 9-13. проведены классные часы 1-11 классах на темы: «Мы помним...», «9 января День восстановления государственности чеченского народа», «Живи и помни»;

- 9 января проведена общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности чеченского народа. На данном мероприятии учащихся ознакомили с историей окончания тяжелейшего периода депортации и возвращение домой чеченцев и ингушей, что является важнейшей страницей в истории народа;

- 11.01. школьным ученическим самоуправлением проведен круглый стол на тему: «Долгая дорога домой...».

В феврале среди учащихся 2-7 классов проведен школьный этап конкурса на лучшее инсценированное исполнение патриотической песни, посвященной Дню защитника Отечества. Его целью было воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам у детей. Без любви к Родине сложно представить себе настоящего гражданина своей страны. Именно поэтому так важно развивать патриотизм в детях с самого раннего возраста.

Яркие, запоминающиеся выступления классных коллективов оценивали члены жюри заместитель директора по ВР Махмудова Э.В., заместитель директора по УВР Магомаева М.С.

Все участники были награждены грамотами, но самое главное – дети получили массу приятных впечатлений, которые лишь укрепили их желание выступить в следующий раз еще лучше и интереснее;

- 14-22.02.21г. классными руководителями 2-11 классов проведены классные часы и беседы на темы: «Славные сыны нашего Отечества», «История моего города», «Защищать Родину – это почетный долг, присяга», «Выдающиеся полководцы».

В марте в рамках Единой концепции по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения ЧР в школе была проведена беседа с учащимися о вредоносных интернет-приложениях. Поднимались вопросы профилактики алкоголизма и наркомании. Беседу

проводили педагог-организатор по ДНВ Асламбеков А.М., социальный педагог Джабраилова М.С., психологи школы Закараева З.Г. и Эдильханова Л.А.

- 01.03.21г. проведены веселые старты на тему: «Спорт против наркотиков», приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией. Все больше родителей осознают благотворное влияние спорта на здоровье детей. Спорт не просто вошел в моду - спортивная подготовка стала критерием успешности и доказательством того, что человек умеет ставить перед собой цели и добиваться их в обычной жизни. Все это необходимо прививать ребенку в детстве, чтобы дисциплинированность и целеустремленность в обязательном порядке стали чертами его характера.

- 05-07.03. поздравление вдов и матерей погибших при исполнении служебного долга.

-16.03.21г. В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, понимания ценностей демократического общества и важных качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма, классными руководителями 2-11 классов проведены классные часы и беседы на темы: «Конституция волеизъявление народа», «Права и обязанности человека и гражданина», «Человек и закон»;

- 21.03.21г. в 11.00 патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» проведена торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Чеченской Республики. На торжественной линейке ребята рассказали про референдум 23 марта 2003 года и о первом Президенте Чеченской Республики Кадырове А-Х.;

В апреле отряд «Юнармия» принял участие в церемонии возложения цветов к стеле «Город воинской славы», приуроченной 6-ой годовщине со дня присвоения Грозному почетного звания. Также учащиеся приняли участие в флешмобе, организованном Департаментом образования Мэрии г.Грозного.

-23 апреля в школе проведено общешкольное мероприятие, приуроченное Дню чеченского языка. Учащиеся показали литературно-музыкальную композицию «Ненан мотт-сан дозалла!».

- 29 апреля 2021 г. был проведен Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций. Учителем ОБЖ Джабраиловой М.С. был проведён урок по ОБЖ, в рамках Всероссийского открытого урока. Свой урок Джабраилова М.С. построила в форме презентации с применением интерактивной доски и проектора, она познакомила учащихся с международным политическим положением в мире, и в Европе. Также учитель повторил общие сведения о наиболее вероятных

источниках опасностей и угроз, механизмах негативного воздействия и масштабах последствий, способах, силах и средствах обеспечения безопасности в ситуациях, с которыми они могут столкнуться в жизни. В рамках Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности классные руководители провели инструктаж учащихся о необходимых действиях при возникновении чрезвычайной ситуации.

Всероссийскому уроку по ОБЖ предшествовали: тренировочная эвакуация учащихся и работников школы. Представителями МЧС проведена учебная тренировка всей школы по сигналу «Тревога»;

В рамках акции «Дорога к обелиску» учащиеся гимназии посетили памятник Героя Советского Союза Ханпаши Нурадилова. Педагогом-организатором Ахмадовым Б.С. проведено тестирование по ДНВ обучающихся 9-11 классов. В конце мая проведена торжественная линейка «Последний звонок».

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе ведется работа с родителями или лицами их заменяющими. В течении учебного года систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены также общешкольные родительские собрания: Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Обучающиеся с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены мероприятия ко Дню знаний, Дню Матери, новогодние мероприятия, спортивные мероприятия и т.д.

Экологическое воспитание

Современная школа ставит перед собой цели формирования экологически грамотного, понимающего законы природы, члена общества, обладающего экологической культурой, т.е. желанием и потребностью принять активное участие в деле охраны природы.

В сентябре учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в общешкольном субботнике «Чистый двор». В 6 «А» классах проведено открытое мероприятие «Наша планета-наш дом».

В октябре в школе проведен Общешкольный субботник, приуроченный Дню города. В последние дни осени самое время для проведения операции «Листопад», учащиеся всех классов вышли на субботник. Дети убирали опавшие листья, подстригали кустарники, досаживали цветы на закрепленных участках пришкольной территории. Также собирали семена однолетников для посадки в следующем году.

В ноябре среди учащихся 2-11 классов проведен экологический конкурс кабинетов «Школа наш цветущий дом».

В декабре во 2 - 11 классах проведены беседы на тему «Неправильное отношение к природе приведет к экологической катастрофе». В 1-4 классах проведены тематические классные часы на тему: «День Земли», «Культура поведения на природе», в 4 «А» классе прошел открытый классный час «Земля – наш общий дом», а также среди учащихся школы проведен конкурс поделок «Мир вокруг нас»

В январе с 16-20.01. проведены экологические уроки на темы: «Красная книга», «Охрана животных», «Человек и окружающая среда», «Берегите, Землю, берегите!»;

- 16.01. в 4 «Б» классе классным руководителем Богатыревой Я.Х. был проведен урок по теме «Берегите, Землю, берегите!». На уроке детям была представлена информация об экологическом состоянии Земли, на слайдах показаны факторы, отрицательно влияющие на экологическое положение природы. Во время урока учитель совместно с обучающимися обсудили экологические проблемы: загрязнение воздуха, воды, лесов. На уроке ребята поделились своим мнением о том, какую посильную помощь они в силах оказать, чтобы сохранить природу для следующих поколений. На заключительном этапе урока с обучающимися была проведена экологическая игра, в которой дети показали хорошие теоретические знания о мерах сохранения окружающего мира.

- 18.01. в 3 «Г» классе классный руководитель Григорьева О.П. провела экологический урок на тему: «Человек и окружающая среда». На уроке

ребята совершили путешествие в мир природы. Узнали, какую роль играет человек в охране природы. Они активно беседовали, отвечали на множество вопросов, определили связь человека с природой. Посмотрели видеоролик о роли леса в жизни человека, познакомились с экологическими проблемами, которые возникли по вине человека;

- 18.03.21 г. учащиеся провели субботник по очистке территории школы;

- 13.04.21 г. учащиеся 9 д класса приняли активное участие в интерактивном эко-уроке на тему: «Глобальные экологические проблемы». Мероприятием было охвачено 40 участников.

- 05.05. учащиеся 4 в класса показали для детей 2-4 классов экологическую сказку «Лес- наш общий дом». На мероприятие был приглашен главный специалист-эксперт Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Юсупов М.И.;

Учащиеся начальной школы исследовательскую работу проводят как на уроках окружающего мира, так и во внеурочное время, наблюдая за развитием комнатных растений, изучая условия жизни животных. Особенно полезными оказались для учащихся школы весенние экскурсии, субботники на пришкольном участке и походы на природу с целью познания окружающего мира и воспитывает у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, развивает ответственности детей в решении экологических проблем в окружающей среде.

Выводы: все мероприятия и проекты по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, проводимые в школе рассчитаны на активное развитие и укрепление климата, помогающего человеку взрослеть и становиться лучше. Учащиеся старшего звена составляли сценарий торжественных мероприятий, приуроченных к той или иной дате, и под чутким руководством администрации, организовывали, проводили линейки, концерты и другие мероприятия. Учащиеся самостоятельно собирали информацию, выпускали стенгазеты, участвовали в различных конкурсах.

В следующем году в рамках духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведение экскурсий, выездов, посещение театров, организованных на высоком уровне. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного.

3. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения

Одной из важных задач в сфере охраны нормального физического и морального развития подрастающего поколения является профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Вопрос профилактики правонарушений, приобрел большую актуальность и значимость в наши дни. Наиболее эффективным путем борьбы с наркоэпидемией является профилактика.

В течении 2020-2021 учебного года в МБОУ «СОШ№7» г. Грозного была проведена следующая работа по данному направлению:

- создан банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении, проводился сбор информации о выявленных правонарушениях среди несовершеннолетних;

- составлены социальные паспорта каждого класса, в которых отразилась успеваемость учащихся, сведения о том, состоят ли учащиеся на внутришкольном контроле, контроле классного руководителя;

- проводились беседы с детьми, родителями, составлялись «Акты обследования жилищно-бытовых условий семьи», давались рекомендации родителям, касающиеся воспитания детей, налаживалась тесная связь с семьями;

- в течение учебного года велся контроль за посещением учащимися уроков, ведением дневников;

- ежемесячно в школе проводилась работа Совета профилактики, куда приглашались родители «трудных подростков», сами учащиеся, велся строгий контроль ЧП в школе;

- по мере необходимости проводились беседы с учащимися школы, отклоняющимися от норм поведения. Беседы проводились совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН ОП№1 УМВД России по г. Грозный лейтенантом полиции Алхаевой Т.Х. Также прочитана лекция с разъяснением действующего законодательства на тему: «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- на родительских собраниях велись беседы на темы: «Как не стать наркоманом», «Шаг за шагом к гибели».

- 24.10. в 8-9 классах проведены классные часы на тему «Быть честным, жить по законам справедливости».

- В ноябре среди учащихся 5-11 классов проведены классные часы на темы: «Существуют ли безопасные наркотики?», «Что опасней наркотики или токсические вещества?». Целью классных часов было показать обучающимся мировой опыт противодействия распространению и потреблению наркотиков. Из бесед дети узнали, что в мире существуют различные модели борьбы с распространением и потреблением наркотиков. Также учащиеся были ознакомлены с УКРФ «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», где имеются статьи,

определяющие наказание за действия, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами.

В декабре проведена встреча с родительской общественностью и с представителями правоохранительных органов. В рамках реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в РФ, социальным педагогом Джабраиловой М.С., психологом Закараевой З.Г., и педагогическим коллективом в школе был проведен месячник по профилактике наркомании под названием «Нет-наркотикам!».

С 01.12.20г. по 24.12.20г. в рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- 01.12. проведен Всероссийский открытый урок в 5-11 классах на тему: «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-ЗДОРОВЬЕ»;

- 16-21.01. в 5-11 классах проведены классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и курения.

- 13.02. в 9-х классах психологом Эдильхановой Л.А. проведено внеклассное мероприятие в виде игры по теме «Хозяин судьбы». Целью игры было рассмотрение различных сторон проблем наркомании, табакокурения и пьянства. Игра получилась интересной, насыщенной. Дети многого узнали из вопросов о негативном влиянии вредных привычек на организм человека.

- 21.04. в 8-х классах учителем ОБЖ проведено мероприятие на тему «Сигаретный дым» в виде конкурса. Дети узнали, когда и кем был распространен табак в нашей стране, как с ним боролись в разное время.

Необходимость ведения здорового образа жизни осознается практически всеми обучающимися. Но за этим пониманием редко стоят реальные действия, что объясняется нежеланием менять устоявшиеся привычки, стереотипы поведения. Проведены конкурсы рисунков, плакатов, которые агитируют за здоровый образ жизни. Осуществлялась мобильная акция «Чтобы жить».

Важным в работе с семьей является психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье. Это индивидуальные консультации родителям, родительские собрания, где обсуждались социальные проблемы взаимоотношений, включение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Выводы: воспитательная работа по направлению профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения проводится в тесной связи с направлением по духовно-нравственному воспитанию. Анализируя проделанную работу можно сказать, что данный метод очень эффективен. По моему мнению, в будущем надо акцентировать большее внимание на работе с родителями трудных детей. А классным руководителям регулярно отслеживать уровень воспитанности учащихся класса во

внешнеповеденческом аспекте.

В школе проводится работа по профилактике употребления психоактивных веществ совместно с сотрудниками районной поликлиники, органами внутренних дел. Проводятся антинаркотические акции, в результате чего не зарегистрировано ни одного случая наркомании, токсикомании и курения среди учащихся школы.

4. Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развитие национальных меньшинств

Межэтническое отношение - субъективно переживаемое отношение между людьми разных национальностей и этническими общностями .

Цель: обеспечение координации всех работников по противодействию экстремизма в образовательном учреждении, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических и межконфессиональных отношений.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности школы;
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников учреждения, родителей по вопросу противодействия экстремизму;
- воспитание у учащихся школы уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности учащихся, воспитанников учреждения правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- создание условий для активного включения детей в социально-экономическую культурную жизнь общества;
- обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников работников учреждения во время уроков, занятий во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Для реализации целей и задач в данном направлении в МБОУ «СОШ№7»

г. Грозного проведены следующие мероприятия:

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Что сделано</i>
Проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	Зам.директора по ВР; соц.педагог; педагог организатор по ДНВ	06.09. 20 г. - круглый стол среди учащихся 9-11 классов на тему: «Мы разные, но мы вместе», приуроченный Дню согласия и единения народов ЧР
Проведение профилактических мероприятий направленных на формирование у обучающихся патриотизма и чувства ответственности за мир и покой своей Родины	Зам.директора по ВР; соц.педагог; педагог организатор по ДНВ классные 71	03.09.20г. проведены классные часы среди учащихся 5-11 классов на тему: «Терроризм – угроза всей планете»;

	руководители	
Проведения профилактических мероприятий направленных на выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии	Зам.директора по ВР; соц.педагог; педагог организатор по ДНВ	08.09.20г. заместителем директора по ВР Махмудовой Э.В.. и педагогом организатором Асламбековым А.М. была проведена беседа среди обучающихся 5-11 классов об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей.
Проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	Зам.директора по ВР; учитель чеченской традиционной этики	10-15.10. 20 г. – урок этики «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе». Охват учащихся 5-11 классов.
Проведение встреч, бесед среди школьников об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей	Зам.директора по ВР; соц.педагог; педагог-организатор по ДНВ	01.10.20г. проводилась профилактическая беседа с обучающимися 8-11 классов, направленная на выявление, предупреждение и пресечение фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность.
Поздравление старейших жителей г.Грозного	Организатор; Патриотический отряд «Юные Кадыровцы»	03.10.20г. поздравление старейших жителей г. Грозного ко Всемирному Дню пожилого человека
Мероприятия , посвященные Международному дню толерантности	Зам.директора по ВР; педагог-организатор по ДНВ; Соцпедагог	12-16.11.20г. неделя толерантности под девизом: «Забота, милосердие, внимание, чуткость». В мероприятия проведены среди 1-11 классов. 17.11.20г. урок общения на тему: «Мы не одни в этом мире».
Проведение профилактических мероприятий направленных на формирование у обучающихся патриотизма и чувства ответственности за мир и покой своей Родины	Зам.директора по ВР; организатор; учитель ИЗО	12.12.20г. торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации; 10-12.12.20 г. среди учащихся 5-11 классов проведен конкурс плакатов ко Дню Конституции «Мы дети твои Россия»
Проведения профилактических мероприятий направленных на выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную	Зам.директора по ВР, соцпедагог, педагог-организатор по ДНВ	25.01.21г.с учащимися 8-9 классов провели беседы на тему: «Борьба с наркоманией», «Духовно-нравственное воспитание молодежи» .

среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии		
Конкурс рисунков : «Мир и согласие»	Организатор учитель ИЗО	23-27.01.21г. среди учащихся 5-8 классов проведен конкурс рисунков.
Проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	Зам.директора по ВР, учитель истории и обществознания	Учителем истории и обществознания Магамедовой Х.Р.. были проведены следующие мероприятия: 18.02.21г. круглый стол «Россия наш общий дом» среди уч-ся 10-11 классов.
Проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	Зам.директора по ВР, соцпедагог	22.03.21г. беседы среди обучающихся 7-9 классов на тему: «Права и обязанности гражданина РФ», приуроченные Дню Конституции Чеченской Республики.
Проведения профилактических мероприятий направленных на выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии	Зам.директора по ВР, учителя русского языка и литературы	С 10-13.04.21г. проведен конкурс сочинений среди старшеклассников на тему: «Мы дети одной Земли», «Толерантность-закон жизни»
Проведения профилактических мероприятий направленных на выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии	Зам.директора по ВР, соцпедагог, педагог-организатор по ДНВ	13.05.21г. с учащимися 10-11 классов провели беседы на тему: «Борьба с наркоманией», «Духовно-нравственное воспитание молодежи» .

5. Молодежная политика

Молодежная политика-система приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации. Наиболее полного участия молодежи в социально-экономической и культурной жизни общества; содействие социальному становлению молодых граждан.

Расширению возможностей в выборе жизненного пути для достижения личного успеха и общественного развития Основные задачи данного направления является содействие гражданскому, культурному, духовному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи.

Во исполнение плана Департамента образования Мэрии г. Грозного о реализации плана проведения мероприятий по реализации молодежной политики в МБОУ «СОШ№7» г. Грозного в течении первого полугодия были проведены следующие мероприятия:

- 5.09-10.09.20г. в преддверии праздника дня Чеченской женщины проведены классные часы на тему: «Гордые женщины Чечни», также проведен конкурс рисунков, приуроченный данной тематике. В начале учебного года была оказана материальная помощь (приобретение школьных принадлежностей) учащимся школы из малообеспеченных семей;

- 06.09.20г. - круглый стол среди учащихся 9-11 классов на тему: «Мы разные, но мы вместе», приуроченный Дню согласия и единения народов ЧР;

- 06.09.20г. проведен турнир по футболу, приуроченный Дню согласия и единения народов ЧР;

- 09.09.20г. - учителем ОБЖ Джабраиловой М.С.. проведена беседа с учащимися 5-8 классов о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах;

- 10.09.20г - субботник по очистке территории школы;

- 19.09.20г.- проведена беседа с учащимися 9-11 классов на тему: «Источники и причины коррупции»;

-27 апреля в школе состоялись выборы Президента школьного ученического самоуправления. Хотя все кандидаты были достойны, по итогам голосования Президентом школьного ученического самоуправления гимназии была избран ученик 9 «Д» класса Мутиев Элий. С целью развития системы ученического самоуправления был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры. Ученики 9-11 классов на один день поменялись местами со своими преподавателями и увидели школьную жизнь с другой стороны. Используя компьютерные технологии и игровую форму проведения урока, старшеклассники смогли подготовить и провести занятия на высоком уровне.

- В рамках месячника гражданской обороны 12 октября 2020 г. в школе проведено показное занятие, организованное сотрудниками специализированной пожарной части №23 МЧС России по г. Грозный. Пожарные продемонстрировали ребятам возможности пожарной техники, стоящей на вооружении спецчасти, а также показали, как нужно надевать защитные костюмы. В ходе занятия, желающие смогли примерить противогаз и ОЗК.

Далее сотрудники МЧС совместно с учащимися более подробно остановились на темы, связанные с чрезвычайными ситуациями (ЧС)

природного, техногенного и биолого-социального характера, которые чаще возникают от случайного стечения обстоятельств. Провели практическую работу, как вести себя в экстремальных ситуациях.

28.11. - в рамках ежегодной акции «Нохчийн сийлахь нана» (внимание матерям и женам военнослужащих и сотрудников полиции, погибших при исполнении служебного долга) активисты патриотического отряда «Юные Кадыровцы» № 3» поздравили с Днем матери матерей и вдов погибших сотрудников.

- в ноября в 5-11 классах проведены классные часы на темы «Коррупция как социально – историческое явление», «Мои поручения в классе», «Российское законодательство против коррупции», «Будущее в руках молодых»;

Во исполнение плана Департамента образования Мэрии г. Грозного о реализации плана проведения мероприятий по реализации молодежной политики 09.01.21г. в школе. проведена общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности чеченского народа. Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» на торжественной линейке зачитали доклад о издании указов ПВС СССР и РСФСР о восстановлении ЧИАССР, упраздненной 1944 году, в связи с депортацией чеченского и ингушского народов;

- 11-17.01.21г. среди учащихся 2-11 классов проведены беседы на тему: «Обычай и традиции чеченского народа»;

-14.01.21г. проведены профилактические беседы в 5-11 классах, приуроченные Дню независимости от вредных привычек. Беседу провели социальный педагог и медсестра гимназии;

-21.01.21г. Единый День профориентации. Одной из причин, затрудняющих профессиональное самоопределение школьников является незнание мира профессий, неумение разобраться в различных видах профессиональной деятельности. На восполнение пробелов в этой области знаний и были нацелены мероприятия, которые проводились в образовательном учреждении МБОУ «СОШ№7» в рамках Единого Дня профориентации 21 января 2021 года. Единый День профориентации проводился во исполнение протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова, в целях реализации Комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся и на основании приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 19.04.2016г.

Использовались различные формы профориентационной работы:

- профориентационные классные часы, беседы, конкурсы рисунков, лекции; -презентации профессий, встречи с людьми разных профессий, с представителями высших учебных заведений республики и учреждений среднего и специального профессионального общего образования, экскурсии.

Специалисты института экономики и финансов Магомадов Эмин Мухадинович – зав.кафедрой и Янгульбаева Луиза Шамсудиновна – старший преподаватель кафедры математических методов анализа экономики проинформировали учащихся 9-11 классов о востребованных профессиях на рынке труда, учебных заведениях, которые готовят будущие кадры, о работодателях, которые ждут молодых специалистов. Обучающиеся смогли задать все интересующие вопросы, получить подробную информацию о новых направлениях, появившихся в обществе и экономике. Для всех участников образовательного процесса педагогом – психологом Эдильхановой Л.А. была представлена презентация «Выбор профессий», где вниманию выпускников были предложены правила выбора профессии для решения проблемы «Кем быть?», также обучающиеся могли получить информацию о типах профессий, вспомнить пословицы о труде. Для всех обучающихся со 2 по 11 классы проводились профориентационные тематические классные часы «Дорогами профессий», «Востребованные профессии на рынке труда», «Как выбрать профессию», «Что такое профессия?», «Знакомство со страной профессия», «Профессии моей семьи», «Престиж профессии», «Кем мне стать?», беседа «Современный рынок труда и его требования к профессионалу». Проведение профориентационных мероприятий в рамках Единого Дня профориентации способствует актуализации процесса профессионального самоопределения молодежи, укреплению взаимосвязи профориентационных, образовательных услуг с требованиями рынка труда. Позволит молодым людям сделать первые шаги к осознанному выбору будущей профессии, даст возможность выпускникам лучше ориентироваться в мире профессий, сделать правильный профессиональный выбор. Проведены также уроки мужества в феврале месяце, посвященные Дню защитника Отечества; В марте социальным педагогом проведены беседы в 6 классах на тему: «СМИ и коррупция»; В апреле обучающиеся 7-х классов принимали участие в благотворительной акции «Ветеран живет рядом»; В мае месяце проведены беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Традиции и обычаи чеченского народа».

Вывод: реализация мероприятий по данному направлению способствует формирования у учащихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественной жизни. А также способствует развитию системы выявления и поддержки инициативной и талантливой молодежи.

6. Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В школе на протяжении многих лет ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и

воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Придавая, важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы работу осуществляет в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Проблема обучения детей особенно в младших классах, носит двойной характер. С одной стороны, учебные программы требуют от преподавателя изучения с ребятами Правил дорожного движения. С другой стороны, даже отличное знание правил само по себе еще не гарантирует ребятам младших классов безопасности на дорогах. Педагогу необходимо донести изучаемый материал до сознания ребенка в доступной для него форме, руководствуясь своими знаниями в области возрастной психологии и педагогики. Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрасту учащихся.

На педагогическом совете в начале каждого учебного года утверждается план общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ, который согласуется с начальником ГИБДД. План включает разделы: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогами. Работа планируется и утверждается в воспитательных планах классных руководителей.

В работе классные руководители и учителя-предметники используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины. Работа ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний. В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей.

С 15 августа по 15 сентября в школе была проведена профилактическая акция «Безопасная дорога, детям!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения. В рамках этой акции были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия.

Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу».

В течение учебного года посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике

дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др.. Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Следует отметить, что классные руководители: Шамаева М.И., Назарова С.И., Абубакарова Э.А., Шаваеыва З.А., Болтиева З.С. привлекли к подготовке и проведению классных часов учащихся, что положительно сказывается на активности класса в целом.

Классными руководителями 8 «Б» класса Магамедовой Х.Р. совместно с руководителем отряда ЮИД была подготовлена и проведена викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?». Также в течение полугодия были проведены мероприятия: «Осторожно! Перекрёсток!» «Безопасное колесо». Во 2 - 11 классах проведен учет учащихся, имеющих велосипеды, скутеры. Со всеми ребятами проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов.

В школе проведены акции «Письмо водителю» (7-8 классы), «Письмо пешеходу» (3-4 классы). Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой в рамках месячников по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения работает книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». В библиотеке находятся в наличии диски, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература.

В фойе школы на втором этаже обновлен уголок по безопасности дорожного движения.

Для системной профилактики ДТП на базе школы создан отряд ЮИД

Основными задачами в работе отряда ЮИД являются:

- содействие школы в выработке у детей жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- овладение навыками проведения работы по ПДД;
- умение оказать первую помощь при дорожно-транспортных происшествиях.

План работы отряда ЮИД составлен с учетом того, что курс ОБЖ в начальной школе проводится на классных часах и через предметную дисциплину «Окружающий мир», а этого недостаточно для изучения правил дорожного движения. На усвоение в игровой форме и рассчитана работа отряда ЮИД, т. к. игры способствуют развитию быстроты реакции, развитие зрительного и слухового восприятия, логического мышления, внимания, собранности.

Традиционным стало проведение следующих мероприятий сначала в школе, а затем на районном уровне:

- конкурс рисунков и плакатов;
- смотр агитбригад;
- конкурс "Безопасное колесо";
- акция «Внимание -дети!»;

Отряд ЮИД принимает участие во всех этих мероприятиях. Педагоги при работе с детьми используют как можно больше разнообразных приемов, форм и методов. На занятиях применяется и рассказ учителя, и таблицы, макеты, игрушечные автомобили, рассказы самих учащихся. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей. При работе по профилактике ДДТТ используется также принцип последовательности в формировании навыков поведения на дороге. В течение года проведены встречи-беседы с сотрудниками ГИБДД.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям, по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Выводы: Основным результатом работы нашего образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы;
- вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;
- создание информационного, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Работа по профилактике детского дорожного травматизма имеет огромное значение, ведь нет ничего дороже жизни и здоровья ребенка. Руководствуясь этим принципом, работники школы уделяют большое внимание данному направлению воспитательной работы.

7. Реализация Комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся (отдых и оздоровление детей)

В целях успешной и эффективной реализации Комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся в гимназии проведен ряд мероприятий:

1. Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом.

Педагогический коллектив применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурных паузы). Социальный педагог Джабраилова М.С. совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН ОП№1 УМВД России по г. Грозный лейтенантом полиции Алхасовой Т.Х. проводят беседы: «О вреде курения», «О вреде алкоголя», «Белая смерть» и др. Проводилась беседа о вреде алкоголя и употребления энергетических напитков для учащихся 7-11 классов. Проведен конкурс плакатов и антирекламы табачных изделий на антинаркотическую тематику, конкурс рисунков «вредные привычки», выпуск листовок со слоганом «Просветись! - Твое здоровье в твоих руках», коллажей «Что мы должны знать о СПИДЕ». Лекция «О правовой ответственности несовершеннолетних», «Я и мои права». Кроме того, 12 декабря учащиеся 8-11 классов провели флешмоб «Красная ленточка» в поддержку инфицированных людей. Проведен круглый стол по антинаркотической тематике «Имею право знать!», одно из заседаний школьного ученического самоуправления было посвящено теме: «Школьное самоуправление, его роль в формировании толерантных установок в профилактике экстремизма и ксенофобии».

2. Психолого-педагогическое обеспечение.

Психологический климат в коллективе обучающихся комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для создания комфортной обстановки проводится тестирование для выявления ситуаций межличностных отношений, наблюдение. По результатам диагностики проводятся беседы и тренинги. Для снятия эмоционального напряжения на уроках проводятся тренинги для формирования эмоционально-волевой сферы, самооценки, саморегуляции. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися – познавательный, конструктивный

3. Медицинское обслуживание осуществляет медсестра Исмаилова М.И.

В школе осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников. В первом полугодии 2020-2021 учебного года прошла плановая диспансеризация учащихся. В ноябре был проведен медицинский профилактический осмотр учащихся 4-11 классов и составлен анализ состояния здоровья обучающихся.

Медработником гимназии определены диспансерные группы детей:

1гр.- 1200 учащихся

2гр.- 116 учащихся

3гр.- 20 учащихся

4гр.- 2 учащихся

5гр.- 0

Проведена вакцинация Грипол-890 учащихся.

Медицинский кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, шкафом для медицинских препаратов. Ежегодно медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, составляется мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся. Ежемесячно проводится обследование учащихся на наличие педикулеза.

Еженедельно проводится санитарная проверка учащихся.

Ежедневно оказывается необходимая первая медицинская помощь учащимся по мере обращения.

Осуществляется контроль за санитарным состоянием классных комнат, коридоров, санузлов, контроль санитарно-гигиенического состояния школьной столовой.

4. Организация питания и питьевого режима.

Помещения столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков. В целях совершенствования организации питания обучающихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в состав комиссии входят

члены Управляющего совета (представители от родителей, педагогических работников и учащихся). Комиссией регулярно осуществляется контроль за организацией питания в гимназии:

- корректировка заказов питания,
- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции, -
- соблюдение рационов питания,
- срок годности поставляемых продуктов питания.

Ежедневно ведётся контроль документации:

- журнал бракеража готовой кулинарной продукции,
- журнал учёта входного контроля готовой продукции,
- журнал ежедневного учёта горячего питания обучающихся.

Согласно графику, комиссией проводятся следующие проверки:

- соответствие графика режима питания и условий приёма пищи гигиеническим требованиям,
- соблюдения графика работы столовой,
- соблюдение санитарного состояния столовой,
- целевое использование продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом,
- контроль за проведением ежедневной уборки помещений пищеблока,
- контроль за проведением генеральной уборки помещений пищеблока,
- контроль за соблюдением режима мытья столовой и кухонной посуды,
- контроль наличия и своевременности прохождения необходимых медицинских обследований, прививок, гигиенического обучения и аттестации работниками столовой. В гимназии организован питьевой режим, в классах установлены фильтры для очистки питьевой воды.

5. Санитарные правила и нормы.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию учреждения (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций). Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПин). Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям санитарных норм.

6. Физическое воспитание со 2 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю. Эффективным активным отдыхом является проведение физкультурных минут на уроках. В физкультурные минуты включаются 4-5 упражнений, продолжительность 1,5-2 минуты. С целью снижения утомления, периодически силами школьного ученического самоуправления в начальной школе проводятся «Веселые перемены», спортивные и подвижные игры на переменах. В системе дополнительного образования работают спортивные секции: Дзюдо, мини-футбол, шахматы, шашки. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Классным руководителям в этом помогают социальный педагог, медицинская сестра. На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Уроки физической культуры проходят в игровой и оздоровительной форме. Кроме того, на уроках физкультуры учащимися производится исследовательская деятельность.

Вывод: В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось,

снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Взаимодействие с психологической службой

Реализация направлений воспитательной деятельности школы осуществляется в тесном взаимодействии психологической службой, обеспечивающей диагностико-прогностическую направленности воспитательной работы.

В течение первого полугодия проведены диагностики разных направлений. Проведена диагностика интересов учащихся 2-11 классов. Анкетирование показало, что старшеклассники больше интересуются компьютером и интернетом. Диагностика употребления учащимися психотропных веществ, среди учащихся 5-11 классов показала, что психотропными веществами могут увлекаться только дети из неблагополучных семей, где детям уделяется мало времени и они предоставлены сами себе. Анализ занятости во внеурочное время среди учащихся 2-11 классов показал, что учащиеся младших классов больше общаются с родителями и находятся ближе к дому. Учащиеся среднего звена больше посещают кружки и секции. Учащиеся старшего звена больше увлечены телефонами, чем живым общением. Диагностика уровня воспитанности среди учащихся 11 класса показал, что примером для учащихся в основном являются их родители. Основными видами деятельности являются: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Так в индивидуальной беседе выявлялся уровень психосоциальной готовности ребенка задавались следующие вопросы: «Знаешь ли ты свой адрес?», «Какой у вас номер телефона?», «Можешь ли самостоятельно найти дорогу домой?». Целью бесед с первоклассниками также было снятие напряженности и тревожности перед новыми для них условиями. Многие дети охотно рассказывали о своей жизни, ярких впечатлениях. Об увлечениях, а также о «наболевшем» - скрытых страхах и обидах.

По результатам выводов, сделанных в результате исследования, хочу обратить внимание на следующее: многие дети имели слабый словарный запас, так как родители слишком заняты решением жизненных проблем. Было отмечено, что если у ребенка есть брат или сестра то, как правило, ребенок более разговорчив, менее стеснителен, более самостоятелен. Таким образом, в результате сверхзанятости родителей, увеличение числа неполных семей появилась проблема психического развития детей и их готовности к

школе. Конечно, это компенсируется адаптационным периодом, так как ребенок попадает в социально насыщенную среду, но, тем не менее, повышенная тревожность или конфликтность преследует ребенка долгое время, накладывая отпечаток на весь период школьного обучения.

На родительском собрании 2 классов с докладом по вышеизложенной проблеме обратилась с своим выступлением психолог Эдильханова Л.А., были даны рекомендации, намечен и осуществлен план коррекционно-развивающей работы, который проводится с учащимися в течение года

Среди учащихся 2-11 классов проведена диагностика интересов детей. Для выявления интересов склонностей учащихся, направленности личности первичных профессиональных намерений. Выяснилось, что во 2-5 классах склонность учащихся к таким занятиям как математика и техника 23,7%, физкультура и спорт 22,3%, художественная деятельность 19,7%., природа и естествознание 24,1%, домашние обязанности, труд по самообслуживанию 15,1%.

В 6-11 классах склонность учащихся к таким предметам как физика и математика - 12,8%, химия и биология - 14,5% география -5%, литература и искусство – 12%, история и политика – 12,8%, педагогика и медицина- 7,5%, предпринимательство и домоводство -7%, спорт и военное дело - 7,5%.

В 6-11 классах изучалось отношение ребят к наркотикам, к своему здоровью. 100% учащихся считают, что наркотики вредны, чтобы подвергать себя такой опасности.

100% учащихся отмечают, что у них нет собственного опыта употребления наркотиков, и если им предложат попробовать, то они откажутся.

В 6-ых, 7, 8, 9, 11 классах, с целью профилактики употребления ПАВ реализована программа «Профилактика вредных привычек». Она включала в себя проведение тематических классных часов, (о вреде курения, наркомании и алкоголизма), бесед по этой проблеме, тренинговых занятий, по формированию позитивного отношения подростков к себе, формирование ответственности за свое поведение, а также негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

В 6 - 11 классах изучались родительско-детские отношения (87,5% родителей принимают детей такими, какие они есть).

В 5-11 классах изучалась удовлетворенность родителей полнотой образовательного процесса в школе, удовлетворенностью внеклассной работы школы 89,5 %, 89% - устраивает материально – техническая база школы, 75 % - удовлетворены знаниями своих детей.

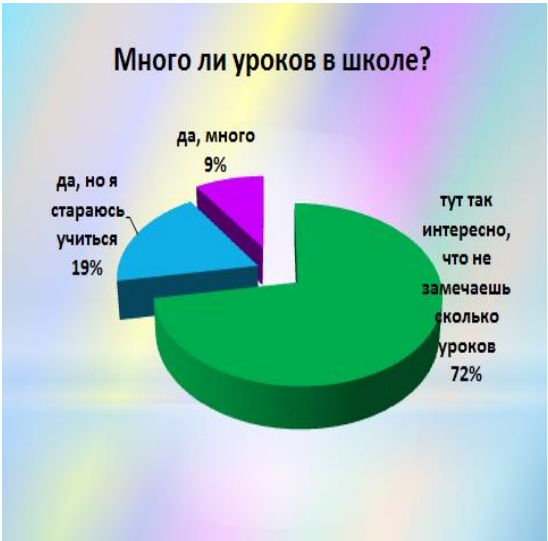
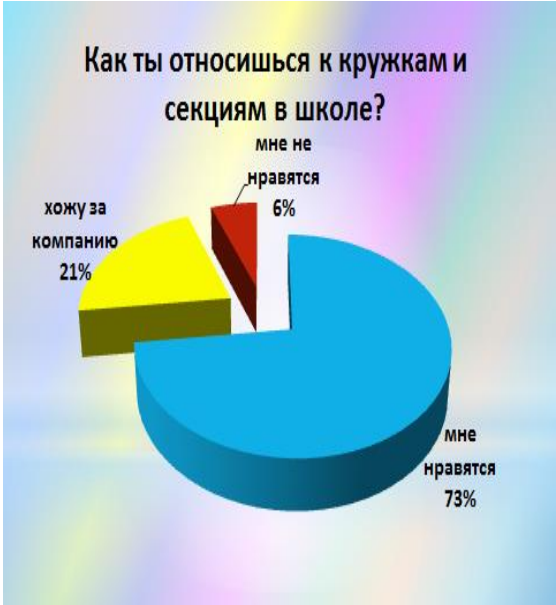
Во 2-11 классах, в результате опроса родителей, выяснено, что 62,5% - нравятся учителя школы, 37,5% - что педагоги много спрашивают детей. 12,5% не нравится дальняя дорога в школу, 75 % - выражают свое

недовольство по поводу отсутствия обустроенного спортивного зала для проведения таких уроков как физическая культура.

В 9 классе изучались: профессиональное самоопределение учащихся: 50 % хотели бы поступить ВУЗ, 12,5 % - в техникум, 25 % - среднетехническое учреждение, 12,5 % - еще не определились.

Конфликтogenность: 60,5 % учащихся конфликтуют лишь иногда, когда нет другого выхода и все средства исчерпаны; 20,5 % - тактичны и миролюбивы; 10,5% - любят критиковать, с ними трудно как в школе, так и дома, уровень сплоченности коллектива класса 75,5% (хороший уровень сплоченности).

Психологическая комфортность 2-классников в школе



Психологические особенности
учащихся 2-ых классов

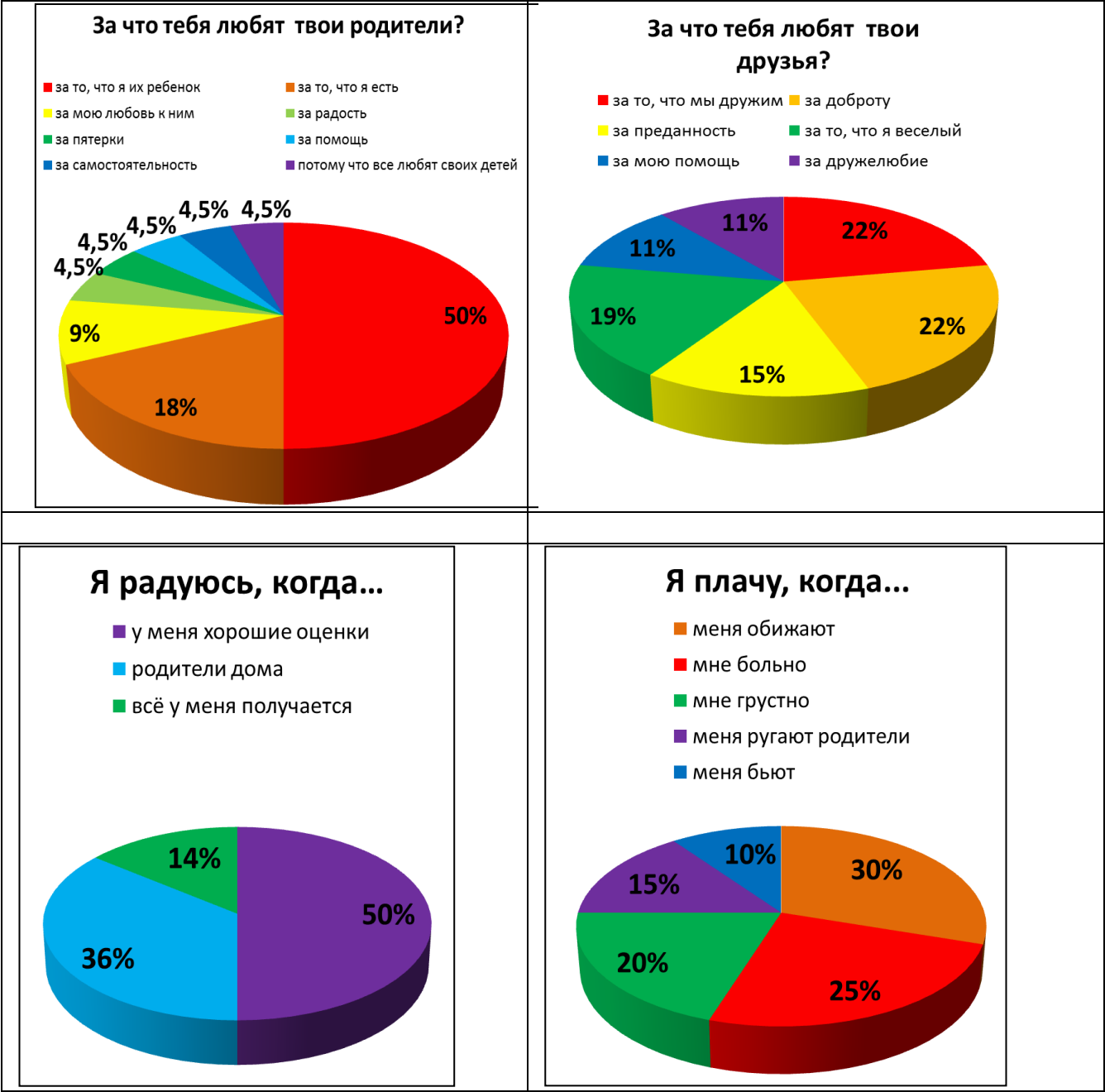


Диаграмма 3.

Психологические особенности
учащихся 5-ых классов



Воспитание и социализация учащихся

Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. Приспособление (адаптация) человека к жизни в обществе (усвоения социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, включения в социальную практику) происходит в ранний период жизни человека – в детстве, отрочестве, юности. Формирование личности (развитие и самоизменение) человека происходит на всех возрастных этапах. Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать поведение других людей, взаимодействовать с окружающими.

В школе функционирует социально-психолого-педагогическая служба, обеспечивающая психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка на протяжении всего периода обучения, а родители всегда могут получить полезные советы или индивидуальные консультации по проблемам воспитания и обучения у педагога-психолога, социального педагога, педагогов, хорошо знающих проблемы семейного воспитания и особенности развития ребенка. Социально-педагогическая профилактика безнадзорности направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении учащихся, а с другой стороны, способствует координации воспитательных усилий всей системы государственных и общественных институтов по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Результатом нашей работы является достойный уровень качества образования наших выпускников. Желаемый образ – модель выпускника, выполняющего следующие социальные роли: семьянина, который чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и о других членах семьи; ученика, умеющего учиться, хорошо и много читающего, понимающего, что учиться придется всю жизнь и поэтому необходимо овладевать приемами самообразования; труженика – осознающего в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания своей республики.

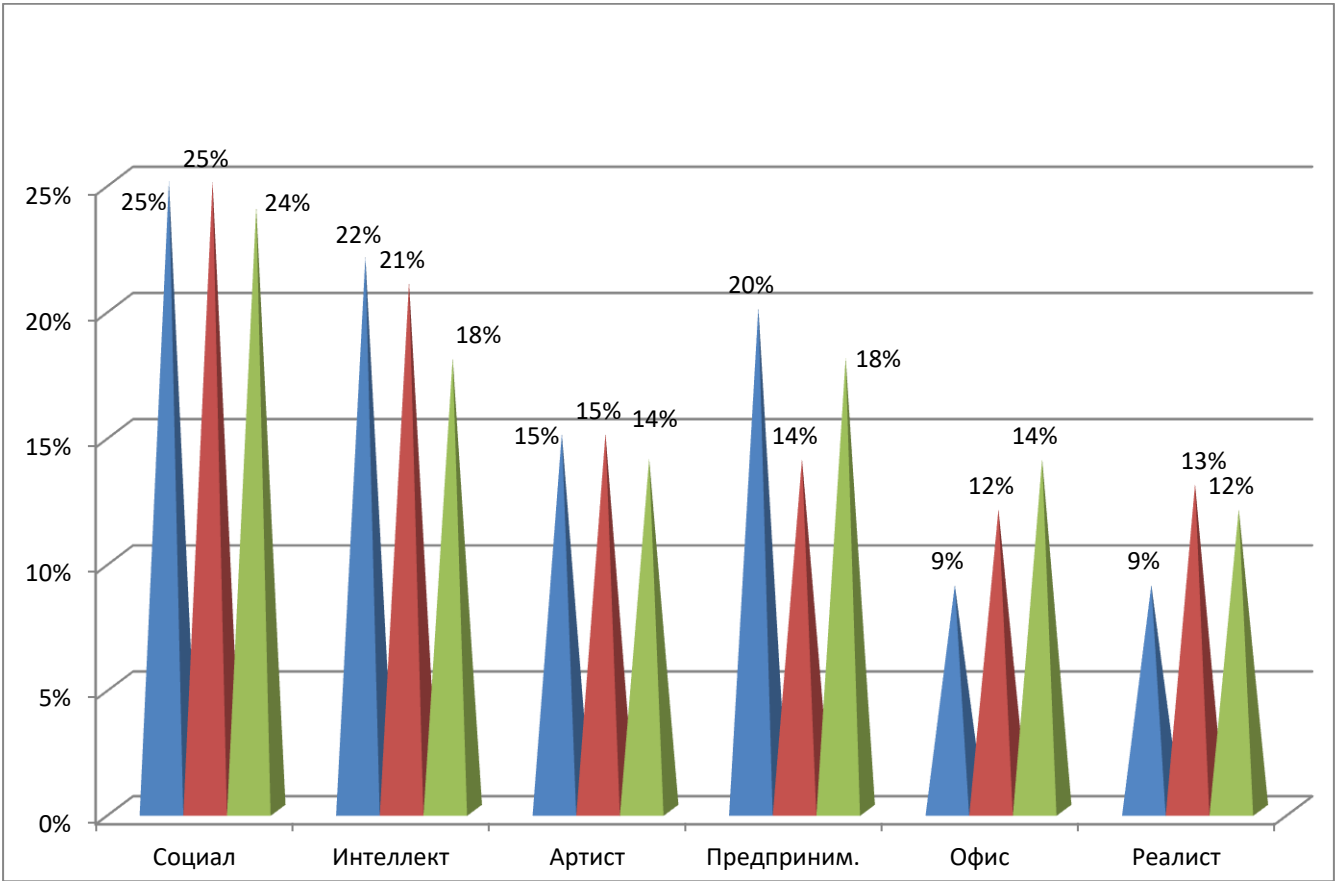
В текущем году проводился мониторинг уровня социализированности личности целью которого было изучение уровня социализированности личности учащихся как фактора эффективности работы ОУ по социализации личности. Метод изучения: групповое тестирование и анкетирование учащихся школы с помощью «Методики изучения социализированности личности учащихся» М. И. Рожкова, Адаптированная методика Н. Семагиной, Выборка составила 654 учащихся 2-11 классов. По результатам мониторинга уровень социализированности учащихся школы, соответствует среднему статистическому уровню. С высоким уровнем

социализированности выявлено 41% уч., средним уровнем – 55% уч., низким уровнем – 4% учащихся.

Анализ отдельных компонентов социализированности личности позволяет выделить закономерные процессы, отражающие эффективность социализации личности учащихся: социально адаптированы – 98% учащихся (благодаря вовлечению их в общественнополезную социальную деятельность, формирование у них активной гражданской позиции и получение опыта конструктивного решения социальных проблем через различные акции, конкурсы, проектную деятельность).

Вывод: таким образом, работа школы по осуществлению системной организации социально-психологического сопровождения личностного и профессионального самоопределения учащихся способствовала успешной социализации обучающихся.

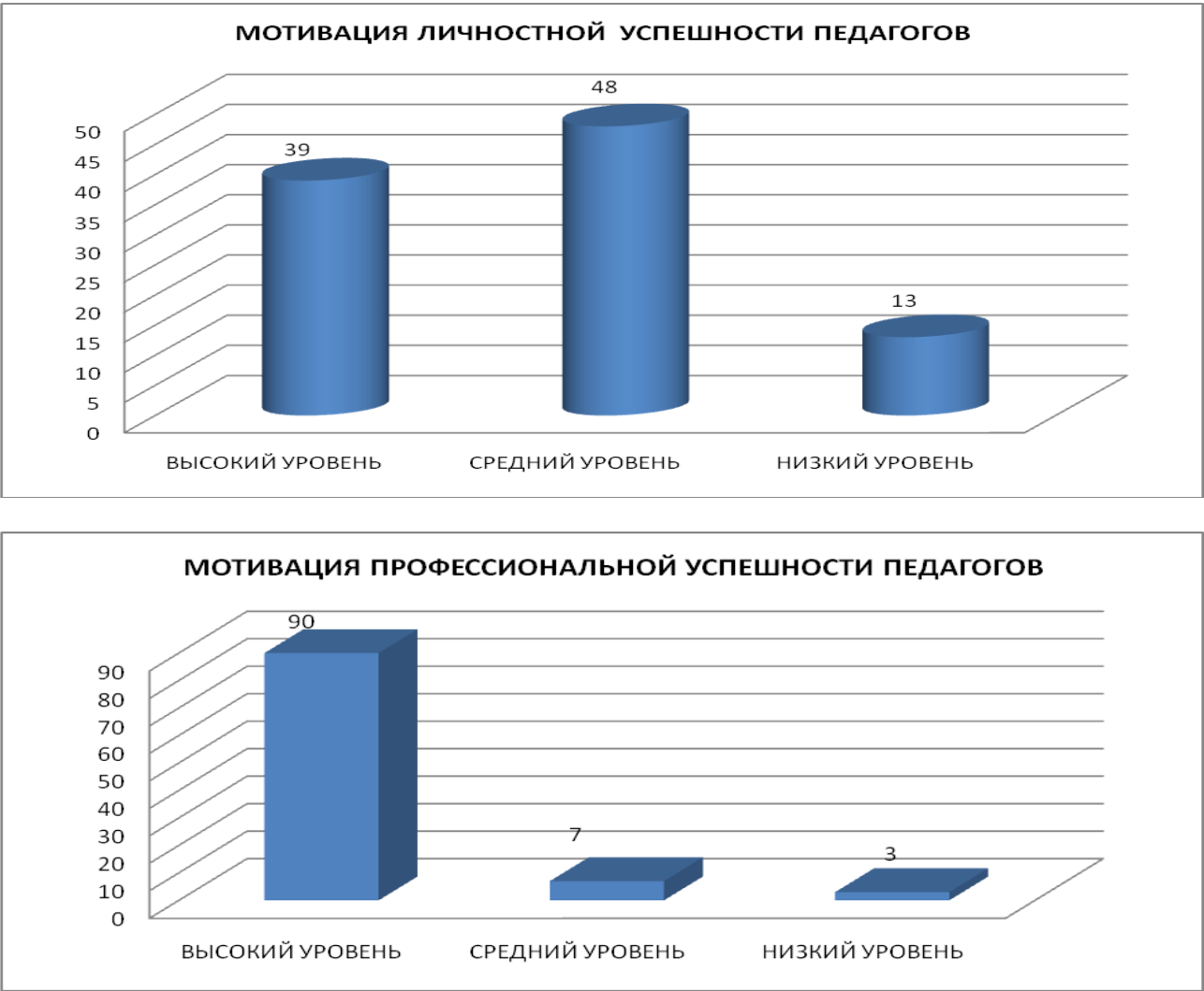
Диаграмма 4.
Профессиональные предпочтения выпускников



- Профессиональное предпочтение выпускников 2020-2021 учебный год
- Профессиональное предпочтение выпускников 2019-2020 учебный год
- Профессиональное предпочтение выпускников 2018-2019 учебный год

Нужно отметить, что самооценка учащихся уже близка к объективной. Ученик в подростковом возрасте может оценить свое отношение к прилежанию и отношению к себе. Родители многим учащимся поставили средние оценки. Тем самым они охарактеризовали старания детей. Умение контролировать себя дома. Воспитательный процесс, в школе и дома дает положительные результаты. Рост прилежания говорит о желании детей закончить учебный процесс с хорошими оценками. Учащиеся стали, внимательнее относиться не только к себе, но и к окружающим.

Диаграмма 5.



С педагогическим коллективом школы проведены психодиагностические исследования:

- Изучение психологического климата, стиль общения педагогов, конфликтность, профессиональное выгорание, удовлетворенность жизнедеятельностью школы.

- В индивидуальном порядке оценивались профессиональная направленность личности учителя, изучались отношения «учитель – ученик», «учитель – родитель».
- Проведена коррекционно-профилактическая работа, которая была направлена на достижение двух основных целей. С одной стороны, она способствовала ослаблению психической напряженности учителя, снятию невротических реакций, и имела сугубо психотерапевтические цели, с другой стороны предполагала психологическую мобилизацию сил учителя, расширение его профессионального самосознания. Формирование педагогической рефлексии и его деятельности.

Для работы с детьми девиантного поведения проведены индивидуальные и групповые консультации, коррекционные занятия. С помощью психодиагностики изучались их индивидуальные особенности, отношения с родителями, одноклассниками, учителями. Совершались рейды домой, для изучения условий жизни ребенка. Дети вовлекались во внеклассную работу, в секции и кружки по интересам.

Профилактическая работа велась по всем направлениям и по всем возникающим вопросам и в основном проходила в виде тренинговых занятий, бесед, консультаций.

В течение года проведена работа с детьми, имеющими трудности в общении. Они вовлечены в различные групповые занятия, кружки, участвовали в конкурсах, в различных классных и школьных мероприятиях.

Реализация профориентационной программы «Я выбираю профессию» помогает учащимся 9-х классов в самоопределении и самореализации. В программу входят диагностика, беседы, консультации, деловые игры, способствующие определиться выпускникам в выборе дальнейшего жизненного пути.

Тренинговые занятия по программе «Готовимся к ЕГЭ и ГИА» способствуют снижению уровня тревожности, повышению умения контролировать себя и свои эмоции, повысили стрессоустойчивость в 9 и 10 классах.

Для предотвращения конфликтных ситуаций на контроль взяты переходные возрастные периоды развития детей.

Вывод: индивидуальный подход к каждому ребенку обеспечил эффективную работу психолога и социального педагога школы. А классным руководителям регулярно отслеживать уровень воспитанности учащихся класса во внешнеповеденческом аспекте.

Методическая работа

Методическое сопровождение деятельности классного руководителя осуществляет кафедра классных руководителей.

На кафедре классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Кафедра классных способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического сопровождения кафедры классных руководителей – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Кафедра классных руководителей состоит из 50 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе.

Основными задачами кафедры являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Методическая работа строилась в форме заседаний кафедры классных руководителей, участие в методической работе школы, организации контроля за деятельностью классных руководителей. На заседаниях кафедры обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плана школы. По-прежнему много уделяется внимания проведению интересных классных мероприятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В этом учебном году педагог-психолог на заседании кафедры представила пакет диагностик необходимых в работе классного руководителя. Проведенная

диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, что греха таить – не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся, Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы. В школе наряду с опытными учителями – стажистами работают и молодые специалисты, поэтому работа МО кл. руководителей строится по принципу преемственности опыта работы с классным коллективом и взаимопомощи друг другу.

Выводы: исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод, что методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей. Результаты деятельности работы классных руководителей отслеживаются по следующим критериям: всеобщ, организация учебной деятельности, участие школьников в школьных и городских мероприятиях, отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися, подготовка победителей конкурсов, олимпиад, соревнований. Регулярно учащиеся принимают активное участие в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях. Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших

презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

Общие выводы и задачи на следующий 2021-2022 учебный год

В течение 2020-2021 учебного года анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей и педагогов дополнительного образования, анализировалось участие классов в школьных и городских мероприятиях. Результаты проверок обсуждались на кафедре классных руководителей, совещаниях при директоре и при завуче.

Оценка воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год по пятибалльной шкале:

- мера развития школьного коллектива (4);
- удовлетворенность всех участников воспитательного процесса жизнедеятельностью школы (4);
- рост научно-методического обеспечения (4);
- качество воспитательных мероприятий (5);
- состояние школьного самоуправления (4).

Оценивая воспитательную работу школы в целом за 2020-2021 учебный год, по пятибалльной школе, можно остановиться на оценке в 4 балла, то есть много сделано, но и многое еще предстоит сделать, ни в коем случае нельзя останавливаться на достигнутом.

В 2021-2022 учебном году продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

11. Анализ работы библиотеки за 2020-2021 учебный год.

I. Основные цели работы библиотеки МБОУ «СОШ № 7» в 2020-2021 учебном году

- > Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечноинформационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
- > Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
- > Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
- > Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных особенностей.
- > Организация досуга, связанного с чтением и межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся.
- > Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечноинформационных процессов; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

Основные задачи библиотеки

- > Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
- > Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- > Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
- > Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя.
- > Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

- > Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание [культуры общения.](#)

Фондовая работа

Работа с учебниками

Работа с документацией.

Тематические мероприятия

Выводы: план работы по проведению мероприятий выполнен.

- взаимодействие по оказанию помощи кл. руководителям в проведении мероприятий налажено - работа по отчетам, мониторингам, по взаимодействию с бухгалтерией осуществлена в запланированные сроки своевременно;
- работа по получению заказа от издательств, оформление и частичная выдача проведена досрочно (с 23.05.21г)

Задачи

1. Провести акты списания учебной литературы, исключенной из ФП и утратившей срок использования.
2. Подготовить и согласовать акт списания литературы из книжного фонда по причине физического износа.
3. Произвести изъятие учебников списанных из фонда, подготовить их к сдаче в утиль.
4. Рассортировать и оформить учебную литературу, вновь полученную из заказа на 2021-2022г. Выдать кл. руководителям по Книге выдачи учебников.
5. Провести диагностику состояния учебного фонда, сделать подсчеты по комплектованию на 2022-2023г.

Задачи МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного на 2017-2018 учебный год

Обучающие и развивающие

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - - сохранение успеваемости учащихся на уровне 100%;
 - повышение степени обученности гимназистов по предметам физико-математического направления;
 - усиление психолого - медико - социального сопровождения образовательного процесса;
 - формирование единого информационного пространства МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного.
2. Повышение качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС и доведения качества знаний до 65 % через получение положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешнего и внутреннего мониторинга качества преподавания.
3. Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

4. Использование портфолио обучающихся как одного из способов оценки учебных достижений и проверки качества образования, системы поддержки талантливых детей (учащихся с повышенной мотивацией к обучению).

5. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение уровня профессионализма, саморефлексии в свете внедрения новых образовательных стандартов. **Воспитательные:**

1. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

2. Продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Повысить наполняемость объединений дополнительного образования.

4. Активизировать работу по повышению уровня воспитанности учащихся.

5. Развивать единую систему школьного и классного самоуправления.

В области готовности к продолжению образования обеспечить:

- сохранение уровня поступления в ВУЗы, ССУЗы выпускников 11 класса не ниже 90%;

В области обеспечения сохранения здоровья и жизни детей:

- повысить количество учащихся, занимающихся в спортивно - оздоровительных секциях;
- обеспечить охват учащихся спортивно - оздоровительными мероприятиями до 100 %;
- сохранить охват питанием учащихся до 100%.

В области работы с родителями учащихся:

- добиться 100% уровня посещаемости родителями классных родительских собраний в основной и старшей школе;
- организовать педагогический лекторий для родителей.

В области кадрового обеспечения:

- сохранить 100 % кадровое обеспечение образовательного процесса;
- содействовать набору необходимого количества часов курсовой подготовки педагогами, проходящими аттестацию на первую и высшую категории;

• стимулировать 100% аттестацию педагогов на первую, высшую категории и соответствие занимаемой должности.

В области материально-технического обеспечения:

- увеличить сумму привлеченных средств на совершенствование МТБ УВП.